

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «24» марта 2026 г.

№ 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «30» марта 2026 г.

№ 224-08/1

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

География. Биология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю География. Биология разработана кафедрой географии и туризма и кафедрой биологии Института естественных наук.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Белецкая Ирина Анатольевна, заведующий кафедрой географии и туризма, кандидат педагогических наук, доцент

«24» 02 20 26 г.

2. Звонков Евгений Александрович, доцент кафедры географии и туризма, кандидат геологических наук

«24» 02 20 26 г.

3. Попытченко Людмила Михайловна, доцент кафедры географии и туризма, кандидат географических наук, доцент

«24» 02 20 26 г.

4. Максименко Владимир Александрович, старший преподаватель кафедры географии и туризма, кандидат географических наук

«24» 02 20 26 г.

Рассмотрена на заседании кафедры географии и туризма

Протокол от «24» 02 2026г. № 13

Заведующий кафедрой географии и туризма

И.А. Белецкая

Рассмотрена на заседании кафедры биологии

Протокол от «23» 01 20 26г. № 6

Заведующий кафедрой биологии

Н.В. Волгина

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Луганская средняя школа № 28 имени О.П. Фисуненко»

Директор

Н.В. Кудря

Одобрена Ученым советом Института естественных наук

Протокол от «26» 02 2026г. № 8

Председатель Ученого совета Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

Рекомендована комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «05» марта 2026 г. № 1

Председатель

В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«24» марта 2026г.

Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки	<i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль)	<i>География. Биология</i>
Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Срок освоения ОПОП ВО	<i>5 лет для очной формы обучения, 5 лет 6 месяцев для заочной формы обучения</i>
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	<i>300 з.е.</i>
Требования к абитуриенту	<i>Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов</i>
Области и сферы профессиональной деятельности	<i>01 Образование и наука</i>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>Педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения</i>
Сетевая форма	<i>нет</i>
Практика	<i>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии; Педагогическая практика по географии; Педагогическая практика по биологии; Технологическая практика (проектно-технологическая); Педагогическая практика (классное руководство); Практика в детских лагерях (летняя вожатская); Педагогическая практика (наставническая); Ознакомительная практика; Комплексная полевая практика по физической и экономической географии; Преддипломная практика; Полевая практика: ботаника; Полевая практика: зоология; Полевая практика: метеорология и гидрология; Полевая практика: топография; Полевая практика: геология и геоморфология; Полевая практика: география почв и ландшафтоведение</i>
Компетенции	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</i>
Государственная итоговая аттестация	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Возможность продолжения обучения	<i>Магистратура</i>
Руководитель ОПОП ВО	<i>Звонок Евгений Александрович, и.о. заведующего кафедрой географии, кандидат геологических наук</i>

Руководитель ОПОП ВО _____

Е.А. Звонок

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	6
1.2.1. Цель образовательной программы	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	6
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	6
1.2.5. Квалификация.....	6
1.2.6. Язык обучения	6
1.2.7. Требования к абитуриенту	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.5. Перечень профессиональных стандартов	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	9
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	9
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	12
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	14
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	15
4.1. Учебный план подготовки бакалавра.....	16
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	16
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	131
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	187
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	188
5.1. Научно-педагогические кадры, печивающие учебный процесс	188
5.2. Материально-техническое обес ние учебного процесса	189
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	190
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	190

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	195
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	195
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	196
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	197
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	198
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	254
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	264
Приложение Г. Программа воспитательной работы.....	332

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «География. Биология».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы

Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в согласовании с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств. Целью программы является подготовка специалистов высокой квалификации в области образования, получивших основательную и разностороннюю подготовку по современным проблемам науки и образования; овладевших методологическими принципами и приемами педагогического исследования, а также методиками и стратегиями обучения на разных ступенях общего образования; умеющих совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и научный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, способных применять приобретенную систему научных, методических и педагогических знаний и навыков в преподавательской сфере и в научно-исследовательской работе в образовательной сфере деятельности.

1.2.2. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География. Биология» осуществляется в очной и заочной формах.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы

Срок освоения образовательной программы бакалавриата составляет 5 лет при очной и 5 лет 6 месяцев при заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

1.2.5. Квалификация

В результате освоения ОПОП ВО обучающимся присваивается квалификация бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «География. Биология».

1.2.6. Язык обучения

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.2.7. Требования к абитуриенту

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем полном общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический

– проектный

– методический

– организационно-управленческий

– культурно-просветительский

– сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– обучение, воспитание и развитие учащихся.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

методическая;

проектная.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на методический вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа академического бакалавриата);

ориентированной на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа прикладного бакалавриата);

ориентированной на проектный вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа прикладного бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

методическая деятельность:

разработка содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

разработка индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая)	А	Педагогическая деятельность по	6	Общепедагогическая функция.	А/01.6	6

деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Обучение		
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность		А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3 УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4 УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-5 УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 УК-5. Умеет конструктивно и без дискриминации взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИД-2 УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. ИД-2 УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. ИД-4 УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-9. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2 УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. ИД-2 УК-10. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ИД-3 УК-10. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. ИД-2 ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-3 ОПК-1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИД-4 ОПК-1. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ИД-2 ОПК-2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки). ИД-3 ОПК-2. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИД-1 ОПК-3 Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ИД-3 ОПК-4. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки. ИД-2 ОПК-5. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИД-3 ОПК-5. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 ОПК-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ИД-2 ОПК-7. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных	ИД-1 ОПК-9. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов

Категория общепрофессиональ ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
деятельности	технологий и использовать их решения задач профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-9. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-9. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИД-1 ПК-1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии. ИД-2 ПК-1. Применяет современные экспериментальные методы работы с географическими и биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ИД-3 ПК-1. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. ИД-4 ПК-1. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИД-1 ПК-2. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека, выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ИД-2 ПК-2. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана, применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики на базе полученных знаний в процессе обучения.
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ИД-1 ПК-3. Выделяет основные этапы и закономерности развития науки и применяет их при анализе полученных результатов. ИД-2 ПК-3. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ИД-3 ПК-3. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие	ИД-1 ПК-4. Формирует междисциплинарные связи в области географии и биологии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности. ИД-2 ПК-4. Самостоятельно проводит исследования, постановку эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований. ИД-3 ПК-4. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым вопросам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ИД-4 ПК-4. Понимает современную географическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносит их с естественнонаучной картиной мира в целом.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля «География. Биология», календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины: «История».

Является основой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы курса.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

РАЗДЕЛ 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

РАЗДЕЛ 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

РАЗДЕЛ 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

РАЗДЕЛ 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

РАЗДЕЛ 6. Российская Империя в XIX – начале XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX в. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

РАЗДЕЛ 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

РАЗДЕЛ 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

– подготовить ответы на практические занятия.

– подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Философия» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплины школьного цикла «Обществознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История», «Политология».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является:

1. Выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

1. Формирование научного мировоззрения.
2. Способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.
3. Развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем.
4. Дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.
5. Формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.
2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.
3. Античная философия.
4. Философия Средневековья и Возрождения.
5. Западноевропейская философия Нового времени
6. Философия Просвещения.
7. Немецкая классическая философия.
8. Западноевропейская философия XIX–XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.
9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.
10. Философская проблема бытия.
11. Материя, движение, пространство и время.
12. Проблема сознания в философии.
13. Философские проблемы развития.
14. Проблема познания в философии.
15. Специфика научного познания мира.
16. Философские проблемы техники.
17. Человек как предмет философского анализа. Личность и общество.
18. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Финансово-экономический практикум»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения следующей дисциплины «Введение в педагогическую специальность».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум» являются:

1. Формирование и развитие современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования;

2. Разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций;

3. При необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум» являются:

1. Формирование системы знаний в области экономики образования;

2. Научиться анализировать экономические процессы в сфере образования;

3. Применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Сущность и характеристика системы образования Образование как система и отрасль экономики. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. История развития экономики образования.

2. Финансово-хозяйственный механизм экономики образования Хозяйственный механизм в образовании. Отношения собственности в

образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Финансирование образования. Внебюджетные средства в образовании. Налогообложение в сфере образования Организация труда и заработной платы в образовании. Материально-техническая база образования.

3. Оценка эффективности экономики образования Информационные технологии в образовании. Маркетинг в сфере образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Квалиметрия и ее использование в образовании.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

– формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;

– понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

– формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

– развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для формирования компетенций будущего выпускника.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 4. Политическое устройство России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (20 ч.), практические занятия (40 ч.), самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (6 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть 1 блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплины «Риторика».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины.
2. Дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи.
3. Способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

1. Дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи.
2. Расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы.
3. Способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения.
4. Ознакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма.
5. Сформировать представление об основном категориальном аппарате курса.
6. Дать понятие о нормах современного литературного языка.
7. Способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.
2. Нормы русского литературного языка.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.
7. Орфография. Правописание согласных.
8. Правописание приставок.
9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.
10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.
11. Правописание глаголов и причастий.
12. Правописание наречий.
13. Правописание союзов. Нормы управления
14. Правописание частиц.
15. Простое предложение. Тире между членами предложения.
16. Пунктуация при однородных членах предложения.
17. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.
18. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
19. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
20. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
21. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
22. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля по дисциплине: экзамен во втором семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

заочной формы обучения – практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть 1 блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях

коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Здоровый образ жизни. Значение спорта в современном мире. Инвентарь. Спортивные передачи.

Тема 2. Обучение связному высказыванию. Летние и зимние виды спорта. Экстремальные виды спорта.

Тема 3. Спорт в Великобритании. Популярные виды спорта в Великобритании. Знаменитые спортсмены Англии. Составление плана прочитанного текста.

Тема 4. Спорт в США. Популярные виды спорта в Америке. Знаменитые спортсмены Америки. Олимпийские игры. История олимпийских игр.

Тема 5. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Изменения местоимений и наречий при переводе прямой речи в косвенную. Согласование времён в вопросительных предложениях. Вопросительные слова.

Тема 6. Моя будущая профессия. Виды спорта. Разряды. Спортивные достижения.

Тема 7. Даты и время. Тренировочные упражнения. Тема «Travelling».

Тема 8. The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Эссе на тему «Путешествие»

Тема 9. Множественное число существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.

Тема 10. Диалоги по теме «Еда». Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Исключения в образовании степеней сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тренировочные упражнения по теме «Much, many; little, few; a little, a few.». Диалоги по теме «Еда». Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 12. Неопределенные местоимения some, any. Местоимения, производные от some, any. Тренировочные упражнения. Работа над текстом «Seasons and weather».

Виды контроля по дисциплине: устный опрос, тестирование, письменные домашние задания. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Технологии цифрового образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного 1 блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются:

1. Развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются:

1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области естественнонаучного образования;

2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;

3. Обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности.

2. Программные средства в профессиональной деятельности

Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе: интерактивные доски и программное обеспечение к ним.

3. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности

Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.

4. Дистанционное обучение

Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного

обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

5. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях Основные понятия математической статистики. Типы данных психолого-педагогического исследования. Описательная статистика. Проверка статистических гипотез. Представление данных в наглядной форме. Педагогические измерения. Элементы статистического анализа в табличном процессоре.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методика применения компьютерных технологий** **в обучении географии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Компьютерные технологии в географии» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии» являются:

1. Углубление знаний о специфике работы с современными средствами информационных технологий, дидактическими возможностями использования программно-педагогических средств в профессиональной деятельности географов.

2. Содействие развитию профессионально-педагогической компетентности будущего учителя географии в области использования современных средств обучения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии» являются:

1. Развитие и углубление знаний студентов о работе с компьютером, мультимедийными средствами и телекоммуникационными сетями, которые необходимы для учебной и педагогической деятельности.

2. Овладение умениями проектирования уроков географии с использованием современных средств обучения.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Информатизация образования. Основные направления модернизации географического образования.

2. Современные информационные технологии обучения.

3. Образовательный потенциал информационных ресурсов сети Интернет и их использование для реализации задач географического образования.

4. Средства информационных технологий.

5. Формы представления учебного материала по географии. Программно-педагогические средства для преподавания географии в школе (мультимедийные учебники, электронные атласы, энциклопедии, учебные электронные пособия, интерактивные карты), реализации системного контроля и оценки учебной деятельности учащихся.

6. Особенности преподавания географии с использованием средств информационных технологий. Методика проведения различных типов уроков географии с использованием современных средств.

7. Методика использования текстового процессора Microsoft Word для создания материалов к уроку географии.

8. Методика использования электронных таблиц Microsoft Excel для подготовки дидактических материалов по географии.

9. Мультимедийные технологии обучения. Методика использования программы Power Point для создания дидактических материалов к уроку географии.

10. Возможности программы Corel для составления карт по физико- и экономико-географическим дисциплинам.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия человека». «Физиология человека и животных», «Иммунология». «Микробиология».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются:

1. Изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга.

2. Овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка; ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса.

3. Формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

2. Морфофункциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

4. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.

6. Возрастные особенности вегетативных систем.

7. Физиологические основы готовности детей к обучению.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» являются:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка.

2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.

4. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.

5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

6. Изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Проблемы здоровья детей.

2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
4. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение).

Реанимация.

5. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.
7. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть 1 блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является:

1. Формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью; способностью успешной социализации в обществе; способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, а также здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

7. Подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные – (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы военной подготовки».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является:

1. Формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» являются:

1. Обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4. Адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма.

5. Овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6. Подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 340 часов по очной и 336 часов по заочной форме обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (328 ч.); контроль (12 ч.)

для заочной формы обучения – самостоятельная работа студента (328 ч.); контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется Институтом педагогики и психологии.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является:

1. Формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии – психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

1. Создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека.

2. Познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности.

3. Сформировать у студентов готовность к ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию.

1.1. Общая характеристика психологии как науки.

1.2. Психика и сознание. Зарождение и эволюция психики.

Раздел 2. Психология личности.

2.1. Проблема личности в психологии.

2.2. Психические свойства личности.

2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Раздел 3. Психические процессы личности.

3.1. Психология ощущений и восприятия.

3.2. Память. Внимание. Общее представление о памяти.

3.3. Мышление как форма познавательной деятельности.

Раздел 4. Психические состояния и их регуляция.

4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма.

Раздел 5. Личность в общении и деятельности.

5.1. Психологическая теория деятельности.

5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Охрана труда», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является:

1. Вооружить студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения и воспитания.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются:

1. Освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания.

2. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников.

3. Приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов.

4. Приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию.

5. Освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Педагогика – наука о воспитании человека.
2. Развитие, воспитание и формирование личности.
3. Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.
4. Педагогика в системе наук о человеке.
5. Культурологический подход к воспитанию и образованию

6. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя.

7. Педагогическая профессия в современном обществе.

Раздел 2. Теория воспитания.

8. Сущность процесса воспитания как социокультурного явления.

9. Формирование духовной культуры и гуманизма учащихся.

10. Закономерности и принципы воспитания.

11. Общие методы воспитания.

12. Закономерности и принципы воспитания.

13. Сущность и принципы воспитания, общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания.

14. Личность, семья и коллектив.

15. Формирование мировоззрения личности. Умственное воспитание.

16. Формирование основ нравственной культуры личности.

Экологическое воспитание.

17. Формирование эстетической культуры личности. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.

18. Индивидуальная работа с учащимися.

19. Формирование гражданской культуры учащихся.

20. Содержание, формы, методы работы классного руководителя.

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика).

21. Теоретические основы обучения.

22. Содержание образования как социокультурное явление.

23. Формы, методы, средства обучения.

24. Современные технологии обучения.

25. Современные концепции развития, воспитания и образования личности. Управление школой.

26. Сущность процесса обучения, принципы обучения.

27. Содержание образования.

28. Современные образовательные технологии

29. Виды и формы обучения.

30. Контроль и оценка в процессе обучения

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (137 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (211 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Теория обучения и воспитания».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История педагогики» является: формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачами освоения учебной дисциплины «История педагогики» являются:

1. Изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений.

2. Показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества.

3. Формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом

4. Выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого

5. Формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания

6. Осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Общая психология», «Возрастная психология», «Теория обучения и воспитания».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является: осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, постижение путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием, языком), воспитания культуры педагогического общения, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются:

1. Стимулировать ценностное профессиональное отношение к педагогическому мастерству как форме проявления педагогической культуры на высоком уровне его функционирования.

2. Обеспечить системное понимание специфики профессиональной деятельности педагога как культуросозидающей деятельности и условий ее развития в ходе профессионального обучения и самообразования.

3. Развивать систему общих и профессиональных способностей и умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогом базовых видов педагогической деятельности и овладение педагогической культурой.

4. Способствовать овладению будущим педагогом технологиями продуктивного педагогического взаимодействия и эффективного педагогического общения, базирующихся на этических принципах.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Специфика профессиональной деятельности педагога.

2. Педагогическое мастерство, его содержание и пути формирования.

3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплины «Методология научного исследования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Введение в педагогическую специальность», «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии».

Также является основой для реализации технологической практики (проектно-технологической практики, учебной).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– развитие исследовательской и проектной компетентностей обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, приобретения умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности для выполнения работ аналитического и прикладного характера.

Задачи дисциплины:

– систематизировать представление обучающихся о методах, методике и методологии научного исследования, в частности о исследовательской и проектной деятельности;

– развить умение конкретизировать проблему, формулировать цель и задачи, выдвигать гипотезу, составлять план и определять структуру проекта и исследования;

– усовершенствовать умения и навыки работы с информационными источниками;

– развить умение доступно презентовать информацию и оформлять результаты проекта и исследования;

– сформировать культуру публичного выступления.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

– знания требований к постановке цели и задач, способов решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов; возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

– умения формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели исследования или проекта; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;

– навыки практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; применения педагогического проектирования в процессе организации исследовательской и проектной деятельности; использования возможностей образовательной среды для реализации целей исследовательской и проектной деятельности во внеклассной работе.

Получение знаний для будущих специалистов по основам исследовательской и проектной деятельности является важной составляющей для осуществления профессиональной деятельности. Приобретенные студентами компетенции по данной дисциплине окажут помощь выпускникам в самостоятельном проведении исследований и выполнении профессиональных обязанностей.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.

Тема 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Тема 3. Поиск, накопление и обработка информации. Виды источников информации.

Тема 4. Структура исследовательской и проектной работы. Понятие исследования и проектирования.

Тема 5. Планирование исследовательской и проектной деятельности. Этапы процесса организации исследования и проекта. Рефлексивный анализ.

Тема 6. Специфика организации исследовательской и проектной деятельности на разных возрастных этапах. Проектно-исследовательская компетентность.

Тема 7. Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей.

Тема 8. Подготовительный этап проектной деятельности.

Тема 9. Поисково-исследовательский этап работы над проектом.

Тема 10. Фаза завершения проекта. Генеральная репетиция. Постаудит.

Тема 11. Оформление проекта. Публичная защита результатов проекта.

Тема 12. Экспертная оценка проектной деятельности: анализ качества и коммуникаций проекта.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)» и «Информационные технологии в образовании».

Является основой при выполнении педагогического эксперимента в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

Цели и задачи дисциплины:

– повышение уровня математической культуры педагога в современном информационном пространстве, формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств в процессе педагогической деятельности;

– ознакомить с существующими методами математико-статистической обработки данных, используемых в процессе педагогической деятельности; рассмотреть особенности представления и обработки данных средствами математики в рамках современных информационных технологий; сформировать навыки применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Данные. Роль математики в обработке данных. Математические средства представления данных.

Тема 2. Использование элементов теории множеств для работы с данными.

Тема 3. Использование логических законов при работе с данными.

Тема 4. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации данных.

Тема 5. Элементы теории вероятностей.

Тема 6. Элементы математической статистики.

Виды контроля по дисциплине: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (решение заданий); самостоятельные работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения; лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Общественный проект. Обучение служением»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение теоретических и методических основ социального проектирования.

Задачами являются:

– обучение студентов социальному проектированию: суть, формы, методы и способы;

– формирование умений выполнения анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;

– формирование умений постановки социальной проблемы путем фиксации содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;

– ознакомление с особенностями реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;

– формирование знания о социальной значимости проекта в целях осознания глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в социальное проектирование.

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение социального проекта.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

1. Изучение контекста.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.

1. Создание гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка.
4. Анализ и заключение.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта.

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (32 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений.

2. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

3. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.

4. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

5. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип.

6. Развитие межкультурной компетентности педагога.

7. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.

8. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Философия», «Общие основы педагогики»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)», «Психология развития личности» и выступает основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы).

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»:

– формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия;

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания. Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности. Компоненты воспитательной деятельности (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Психологические механизмы воспитания. Принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение. Модели взросления разных поколений.

Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности. Характеристики основных воспитательных практик. Виды воспитательных практик. Основные схемы реализации воспитательных практик. Национальные традиции воспитания в России.

Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления; диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления.

Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы.

Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Роль детского коллектива в воспитании личности.

Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Государственная политика в области воспитания.

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть профессионального блока дисциплин подготовки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплины «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Введение в педагогическую специальность».

Также является основой для реализации педагогической практики (классное руководство, производственной).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной готовности студентов к работе классным руководителем, накопление методического материала для практического осуществления работы по организации классного руководства в период предстоящей педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задача дисциплины:

сформировать у обучающихся компетенции в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

– знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; современных форм и методов воспитательной работы, проектирования и реализации воспитательных программ;

– умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

– навыки работы в команде, проявление лидерских качеств и умений; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся; способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Получение знаний для будущих специалистов по данной дисциплине является важной составляющей для осуществления профессиональной деятельности. Приобретенные студентами компетенции по классному руководству окажут помощь выпускникам в самостоятельном проведении исследований и выполнении профессиональных обязанностей.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3),

общефессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Ценностные основы воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной работы.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 5. Общая характеристика современных воспитательных технологий и особенности их реализации.

Тема 6. Анализ деятельности классного руководителя.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть профессионального блока дисциплин подготовки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Подготовка студенческой молодёжи к трудоустройству».

Также является основой для реализации практики в детских лагерях (вожатской, производственной).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов общего представления о вожатской деятельности;

– получение студентами первичных знаний работы вожатыми;

- ознакомление с разнообразными методами, приемами и формами работы вожатого;
- ознакомление студентов с историей вожатского движения;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами вожатской деятельности;
- овладение технологиями работы вожатого в образовательной организации;
- овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания основ возрастных особенностей детей и подростков, их психофизические и индивидуальные возможности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умения диагностировать, прогнозировать, проектировать педагогический процесс с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей детей и подростков, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыки планирования воспитательной работы, организации и анализа процесса обучения, воспитания с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков, в том числе с особыми потребностями.

Получение знаний для будущих специалистов по основам вожатской деятельности является важной составляющей для осуществления профессиональной деятельности. Приобретенные студентами компетенции по данной дисциплине окажут помощь выпускникам в выполнении профессиональных обязанностей.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История становления вожатского дела.

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 3. Информационно-коммуникационное сопровождение работы вожатого в лагере.

Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Организация работы временного детского коллектива.

Тема 7. Профессиональная этика и культура работы вожатого.

Тема 8. Технологии работы вожатого в лагере.

5. Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

6. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Психология», «Педагогическая этика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Семейная педагогика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогическая этика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Семейная педагогика» является: формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачами освоения учебной дисциплины «Семейная педагогика» являются: осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта; обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей; организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями дошкольников; участвовать в самоуправлении и управлении педагогическим коллективом для решения задач профессиональной деятельности; изучать и

формировать потребность у детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Семейная педагогика как отрасль в педагогической науке.

Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.

Тема 3. Характеристика семьи и тенденции её развития.

Тема 4. История развития семьи и семейных отношений.

Тема 5. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.

Тема 6. Типы современных семей.

Тема 7. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.

Тема 8. Воспитательный потенциал семьи.

Тема 9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 10. Методы семейного воспитания.

Тема 11. Пути повышения педагогической культуры.

Тема 12. Методы изучения семьи.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания географии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Философия», «Социология», «Охрана труда» и комплекса дисциплин профессионального блока подготовки образовательного уровня «Бакалавр».

Является одной из основных дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания географии» являются:

1. Ознакомление студентов с основами методики преподавания географии в школе.

2. Изучение методических особенностей планирования учебно-воспитательного процесса и реализации задач географического образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания географии» являются:

1. Обеспечить осознание обучающимися теоретических основ школьного географического образования и методики обучения географии.

2. Раскрыть основные методические понятия и закономерности.

3. Выработать у будущих учителей географии основы методического мышления и практической деятельности по обучению и воспитанию школьников.

4. Научить обучающихся самостоятельно определять методы и формы организации обучения географии.

5. Сформировать у будущих географов умения самостоятельно проектировать содержание обучения и раскрывать его ученикам на разных этапах учебно-воспитательного процесса, планировать различные виды познавательной деятельности школьников и способы их включения в учебный процесс.

6. Создать условия для овладения обучающимися профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии в высшем учебном заведении.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая методика географии.

1. Методика преподавания географии как педагогическая наука. Задачи, структура и компоненты содержания школьного курса географии.

2. Развитие школьной географии и методики ее преподавания.

3. Принципы обучения географии и их методическая реализация.

4. Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации.

5. Средства обучения географии и условия их эффективного использования.

6. Формы организации обучения географии.

7. Внеурочные формы организации обучения географии.

8. Планирование учебной работы по географии.

9. Формы и методы контроля, оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии.

10. Новые технологии в методике преподавания географии.

Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности преподавания.

1. Школьный курс географии. Содержание, структура и основные задачи. Особенности планирования.

2. Пропедевтические курсы географии в школе.

3. «Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

4. «География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

5. «Физическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

6. «Экономическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

7. «Экономическая и социальная география стран мира». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

8. Обучение географии в профильной школе.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (113 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (179 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Общее землеведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Геология», «Общая гидрология», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география материков и океанов», «Ландшафтоведение».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Общее землеведение» является:

1. Формирование представлений о географической оболочке как единой природной планетарной системе, об основных закономерностях её строения, развития, территориальной дифференциации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Общее землеведение» являются:

1. Формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба.

2. Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; знакомство и закрепление знаний о строении Вселенной и местом планеты Земля во Вселенной.

3. Формирование представлений об основных компонентах географической оболочки, осознание причин возникновения зональности в географической оболочке и масштабов воздействия человеческого общества на географическую оболочку.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

1. История формирования представлений о вселенной и Земле.
2. Внутреннее строение Земли.
3. Формирование современного облика Земли.
4. Геофизические поля Земли.
5. Географическая оболочка как объект землеведения.
6. Антропогенные изменения географической оболочки.
7. Географическая среда и ее роль в развитии общества.
8. Вселенная. Солнечная система.
9. Луна.
10. Небесная сфера. Астрономические системы координат.
11. Орбитальное и суточное вращение Земли.
12. Время.
13. Атмосфера Земли, ее границы, состав и строение.
14. Солнечная радиация, ее изменения в атмосфере.
15. Тепловой режим атмосферы.
16. Вода в атмосфере.
17. Атмосферное давление.
18. Циркуляция атмосферы.
19. Воздушные массы и атмосферные фронты. Центры действия атмосферы.
20. Климатообразующие процессы и факторы.
21. Погода. Классификация погод.
22. Климат. Классификация климатов.
23. Глобальные изменения климата.
24. Введению в гидрологию и океанологию.
25. Понятие о гидросфере.
26. Круговорот воды в природе.
27. Гидрология океанов. Мировой океан.
28. Гидрология морей.

- 29. Гидрология подземных вод.
- 30. Гидрология рек.
- 31. Гидрология озер и водохранилищ.
- 32. Гидрология болот.
- 32. Гидрология ледников.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), лабораторные (52 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (114 ч.) и контроль (54 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (206 ч.) и контроль (18 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Топография с основами геодезии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: математика, физика, география, астрономия, черчение, землеведение (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Геология», «Геоморфология», «Физическая география материков и океанов», «Ландшафтоведение», «Технико-экономические основы производства и социально-экономического картографирования».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Топография» является: научить студентов глубоко понимать географические карты, пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Топография с основами геодезии» являются:

1. Ознакомить студентов с общей теорией топографии и геодезии.
2. Дать представление о методах и способах измерения земной поверхности.
3. Ознакомить с приборами и инструментами, применяемыми при проведении топографо-геодезических работ.
4. Интегрировать полученные студентами знания и умения в общую систему географических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8); профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет топографии и геодезии. Основные сведения о фигуре и размерах Земли.

Тема 2. Элементы и свойства топографической карты. Проекция топографических карт и планов.

Тема 3. Системы координат, применяемые в топографии и геодезии.

Тема 4. Зональная система прямоугольных координат Гаусса.

Тема 5. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов.

Тема 6. Масштабы топографических карт. Измерение расстояний и площадей по карте.

Тема 7. Ориентирование линий.

Тема 8. Картографические условные знаки.

Тема 9. Изображение рельефа на топографических картах и планах.

Тема 10. Задачи, решаемые по картам (планам) с помощью горизонталей.

Тема 11. Ориентирование топографической карты на местности.

Тема 12. Элементы теории погрешностей измерений.

Тема 13. Линейные измерения на местности.

Тема 14. Виды съемок местности. Простейшие виды съемок

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Геология с основами палеонтологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Общее землеведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Геоморфология», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Ландшафтоведение».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Геология с основами палеонтологии» является:

1. Получение студентами знаний об основных закономерностях формирования и развития Земли как планеты Солнечной системы, ее строения, состава и геологического развития; ознакомление с геологическими процессами, главными структурными элементами земной коры и геологической

деятельностью человека, геологической летописи эволюции органического мира и основными событиями геологического прошлого.

Задачами освоения учебной дисциплины «Геология с основами палеонтологии» являются:

1. Получение начальных сведений о вещественном составе земной коры – минералах и горных породах, и их образовании;
2. Получение навыков их определения в лабораторных и полевых условиях;
3. Изучение эколого-географических последствий геологических процессов и геологической деятельности человека;
4. Изучение основных событий геологического прошлого Земли.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8); профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

1. Геологическая деятельность снега и льда.
2. Геологические процессы в зоне многолетней мерзлоты.
3. Геологическая деятельность моря.
4. Геологическая деятельность озёр и болот.
5. Вулканы и землетрясения.
6. Магматизм.
7. Тектонические движения земной коры.
9. Геохронология.
10. Палеонтология как геологическая наука.
11. Палеоботаника.
12. Палеозоология беспозвоночных.
13. Палеозоология анамний.
14. Палеозоология пресмыкающихся.
15. Палеозоология птиц и млекопитающих.
16. Современные тенденции палеонтологической науки.

Виды контроля дисциплины: устный зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Картография»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика», «Общее землеведение», «Топография с основами геодезии», а также школьные курсы «Географии», «Астрономии», «Черчения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Геология», «Геоморфология», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география мира», «Ландшафтоведение», «Технико-экономические основы производства и социально-экономического картографирования», «Тематическое картографирование», «Техника изготовления компьютерных карт».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Картография» являются:

1. Научить студентов глубоко понимать географические карты, пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности.
2. Раскрыть роль знаковой системы в отражении действительности и формировании картографической информации.
3. Изучить технологии создания и оформления картографических произведений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Картография» являются:

1. Изучить законы построения карт, методы их использования.
2. Ознакомить студентов с разнообразными проекциями, применяемыми при составлении карт.
3. Научить студентов анализировать карты различных масштабов и назначения, применять картографический метод исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-8);
 профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Картография как наука, ее структура и место в системе наук.
 Тема 2. История развития картографии.
 Тема 3. Географическая карта и другие картографические произведения.
 Тема 4. Типы географических карт и атласов.
 Тема 5. Картографические проекции.
 Тема 6. Картографические способы изображения.
 Тема 7. Изображение рельефа на географических картах.
 Тема 8. Надписи на географических картах.
 Тема 9. Картографическая генерализация.
 Тема 10. Географические информационные системы.
 Тема 11. Источники для составления карт и атласов.
 Тема 12. Проектирование, составление издание и использование карт.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), лабораторные занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая география материков и океанов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Геология», «Геоморфология», «Метеорология», «Общая гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Биогеография».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география Донбасса».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов» является:

1. Комплексное изучение природных особенностей материков и океанов и факторов их формирования, ландшафтной структуры, физико-географического районирования, изменений природных ландшафтов под влиянием антропогенных воздействий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов» являются:

1. Формирование комплексных знаний о важнейших природных факторах развития современной ландшафтной структуры материков и океанов.

2. Географическое положение, размеры и конфигурация территории (акватории), особенности литогенной основы, климата, внутренних вод, почвенного покрова, растительности и животного мира, антропогенного воздействия и его последствий, а также представлений об охране природы на глобальном и региональном уровнях.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Евразия.

1. Общая характеристика континента Евразия.
2. Основные этапы формирования территории Евразии: допалеозойский, каледонский, герцинский и кайнозойский.
3. Климат. Особенности климатообразующих факторов.
4. Внутренние воды.
5. Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования.
6. Физико-географическое районирование материка.
7. Характеристика физико-географических регионов Зарубежной Азии.

Раздел 2. Северная Америка. Южная Америка.

1. Общая характеристика континента Северная Америка.
2. Основные этапы формирования территории: допалеозойский, каледонский, герцинский, мезозойский и кайнозойский.
3. Климат. Особенности климатообразующих факторов.
4. Особенности распределения, источники питания и гидрологический режим рек.
5. Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования.
6. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование.
7. Общая характеристика континента Южная Америка.
8. Основные этапы формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы.
9. Климат. Особенности климатообразующих факторов.
10. Внутренние воды и водный баланс.
11. Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования.
12. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование.

Раздел 3. Африка. Австралия и Океания. Антарктида.

1. Особенности географического положения и природных условий Африки.
2. История формирования территории.
3. Климат. Особенности климатообразующих факторов.
4. Особенности распределения, источники питания и гидрологический режим рек Африки.
5. Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования.
6. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование.
7. Общая характеристика континента Австралия.
8. История формирования материка.
9. Климат Австралии. Особенности климатообразующих факторов.
10. Особенности распределения, источники питания и гидрологический режим рек Австралии.
11. Эндемизм флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования.
12. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование.
13. Особенности природы Океании и основные факторы ее формирования.
14. Географическое положение, размеры материка.
15. Географическая зональность. Региональный обзор.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен, зачет с оценкой по курсовой работе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практических (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (134 ч.) и контроль (58 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (234 ч.) и контроль (22 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Технико-экономические основы производства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Геология с основами палеонтологии», «Общее землеведение», «Картография».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «География мирового хозяйства», «Социально-экономическая география Донбасса», «Социально-экономическая география России», «Региональная социальная и экономическая география мира».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Технико-экономические основы производства» являются:

1. Ознакомление с основами и закономерностями современной организации промышленного и сельскохозяйственного производства.

2. Выявление особенностей влияния технологических схем производства на размещение предприятий основных отраслей материального производства и их экономическую эффективность.

3. Изучение особенностей социально-экономических карт и получение практических навыков социально-экономического картографирования на примере промышленности и сельского хозяйства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Технико-экономические основы производства» являются:

1. Определить место и роль промышленности и сельского хозяйства в структуре хозяйственного комплекса страны.

2. Выявить особенности их структуры организации, факторов развития.

3. Определить сырьевую базу ведущих отраслей промышленности и ее влияния на пространственную локализацию предприятий.

4. Изучить технико-экономические и технологические особенности основных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

5. Установить внутриотраслевые и межотраслевые связи.

6. Ознакомить с новейшими научно-техническими достижениями в промышленности и сельском хозяйстве.

7. Изучить основы и получить практические навыки социально-экономического картографирования.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Техничко-экономические особенности промышленности.

1. Предмет и задачи курса. Хозяйственный комплекс. Промышленность.
2. Основные формы организации производства. Влияние природных и экономических факторов на развитие промышленности.
3. Научно-техническая революция (НТР). Основные направления НТР в промышленности.
4. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. Электроэнергетика.
5. Металлургический комплекс. Техничко-экономические особенности производства черных и цветных металлов.
6. Машиностроительный комплекс.
7. Химическая промышленность.
8. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
9. Промышленность строительных материалов.
10. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье (пищевая, легкая).

Раздел 2. Техничко-экономические особенности сельского хозяйства.

1. Общая характеристика сельского хозяйства как отрасли.
2. Основы земледелия.
3. Растениеводство.
4. Животноводство.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физическая география России»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Общая гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география материков и океанов».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Социально-экономическая география России».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Физическая география России» являются:

1. Формирование у студентов глубоких, прочных знаний, целостного представления о природных условиях и ресурсах России.

2. Изучение основных закономерностей физико-географической дифференциации в пределах России.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая география России» являются:

1. Формирование представлений о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах России.

2. Понимание взаимосвязей и взаимозависимостей между компонентами природы, составляющими основу физической географии; закономерностей физико-географической дифференциации в пределах России.

3. Углубление знаний студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям.

4. Закрепление умений и навыков работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-8),

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Географическое положение России.

2. Исследование территории России.

3. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Российской Федерации.

4. Климат Российской Федерации: понятие, современные представления.

5. Внутренние воды России: понятие, виды.

6. Почвы, растительный и животный мир Российской Федерации.

7. Физико-географическое районирование России.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «География населения с основами демографии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Психология», «Картография», а также «Физическая география материков и океанов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная социально-экономическая география мира», «География мирового хозяйства», «Социально-экономическая география России», «Социально-экономическая география Украины» и других дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «География населения с основами демографии» является:

1. Ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами географии населения и отдельных смежных дисциплин – демографии, этнографии и т.д.; получение общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития населения как интегрального объекта изучения в географии; формирование демографической картины современного мира.

Задачами освоения учебной дисциплины «География населения с основами демографии» является:

1. Ознакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к изучению населения.

2. Усвоить содержание основных концепций и понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

3. Сформировать представление о закономерностях и типах воспроизводства населения и его демографической структуре.

4. Изучить особенности расового, этнического и конфессионального состава населения мира и выяснить причины социокультурной неоднородности стран.

5. Проанализировать социально-трудовой состав населения мира и выявить особенности структуры занятости в разных типах стран.

6. Дать представления о причинах и характере миграций населения, их влиянии на состав и размещение населения.

7. Ознакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения.

8. Овладеть методами демографического и географического анализа населения мира.

9. Научить устанавливать взаимосвязи в процессах развития народонаселения.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс «География населения с основами демографии». География населения как наука и ее связь с демографией.

2. Источники демографической информации. Статистический анализ численности и состава населения. Демографические коэффициенты и демографическое прогнозирование.

3. Воспроизводство населения. Концепция демографического перехода.

4. Численность населения мира: динамика и региональные особенности на современном этапе. Демографический «взрыв» и демографический «кризис». Демографическая политика.

5. Рождаемость как демографический процесс и ее социальная обусловленность. Факторы и географические отличия уровня рождаемости в странах и регионах мира.

6. Смертность и продолжительность жизни. Факторы смертности и географические отличия уровня смертности в странах и регионах мира.

7. Половозрастной и семейный состав населения мира: тенденции, динамики и географические особенности.

8. Расы. География человеческих рас и расовый состав населения мира.

9. Этнос и этнические процессы. Этнический состав населения мира. Основные религии мира. География религий и религиозный состав населения в странах и регионах мира.

10. Трудовой потенциал и особенности его использования в странах разного типа. Социальная и профессионально-квалификационная структура населения.

11. Миграции населения и их географические закономерности в мире.

12. Расселение населения: сущность, факторы, виды и формы. Размещение населения мира. Урбанизация.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«География мирового хозяйства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование», «География населения с основами демографии», «Физическая география материков и океанов», «Политическая география и геополитика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная социально-экономическая география мира», «Региональная социально-экономическая география мира», «Социально-экономическая география Донбасса», «Социально-экономическая география России», «География внешнеэкономических связей».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «География мирового хозяйства» является:

1. Изучение сложной полифункциональной системы хозяйственного комплекса мира, предпосылок и истории его формирования, географических особенностей его отраслевой и территориальной структуры.

Задачами освоения учебной дисциплины «География мирового хозяйства» являются:

1. Знакомство с теоретическими и методологическими основами дисциплины.

2. Изучение краткой истории формирования и современного состояния политической карты мира.

3. Характеристика пространственных особенностей природно-ресурсного и социальных потенциалов как предпосылок развития хозяйственного комплекса мира.

4. Формирование представлений об эволюции, структуре, тенденциях и масштабах развития хозяйства мира, о влиянии НТР.

5. Выявление структурных, динамических, географических особенностей и территориальной структуры отдельных отраслей мирового хозяйства.

6. Анализ сущности, особенностей проявления в разных типах стран глобальных проблем человечества, определение путей их решения.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-8),

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

1. Введение. Теоретические и методологические основы географии мирового хозяйства.

Раздел 1.

Предпосылки развития и формирования мирового хозяйства.

2. Формирование политической карты мира и ее влияние на мировое хозяйство.

3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и его роль, значение, география.

4. Население мира как основная производительная сила мирового хозяйства (динамика численности населения, демографическая ситуация,

половозрастная, этническая, конфессиональная структуры населения, формы и география расселения, урбанизация).

Раздел 2.

Отраслевая и территориальная структуры мирового хозяйства.

5. Общая характеристика мирового хозяйства история формирования, структура, главные и региональные центры, Влияние научно-технической революции.

6. Промышленность как основная отрасль мирового хозяйства.

6.1. Общая характеристика. Факторы размещения.

6.2. География нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности мира.

6.3. География газовой промышленности мира.

6.4. География угольной промышленности мира.

6.5. География электроэнергетики мира.

6.6. География черной металлургии мира.

6.7. География цветной металлургии мира.

6.8. Структура и география машиностроения мира.

6.9. Структура и география химической промышленности мира.

6.10. Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность мира.

6.11. Структура и география легкой промышленности мира.

6.12. Структура и география мировой пищевой промышленности.

6.13. Территориальная структура мировой промышленности.

7. Мировое сельское хозяйство, его общая характеристика.

7.1. География растениеводства мира.

7.2. География животноводства мира.

8. Непроизводственная сфера в мировом хозяйстве.

9. Структура и география мирового транспорта.

10. Всемирные экономические отношения, их роль и значение для развития мирового хозяйства, особенности географии.

Содержательный модуль 3.

11. Глобальные проблемы человечества.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социально-экономическая география России»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «География мирового хозяйства», «Политическая география и геополитика», «География населения с основами демографии», «Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование», «Физическая география и ландшафты России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная социально-экономическая география мира».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-экономическая география России» является:

1. Изучение сложной полифункциональной системы хозяйственного комплекса России, предпосылок и истории его формирования, географических особенностей его отраслевой и территориальной структуры, а также экономического районирования государства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-экономическая география России» являются:

1. Знать в совершенстве современное административно-территориальное деление России и исторические особенности его формирования.

2. Ознакомиться с природно-ресурсным и социальным потенциалом для развития хозяйственного комплекса России.

3. Изучить общую характеристику хозяйства России, его эволюции, структуры, масштабов развития, влияния НТР.

4. Рассмотреть структурные, динамические, географические особенности и территориальную структуру отдельных отраслей хозяйства.

5. Выявить географические особенности и место в территориальном разделении труда каждого экономического района.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Географическое и геополитическое положение России.

2. Природно-ресурсный потенциал территории страны.

3. Население Российской Федерации (динамика численности населения, демографические процессы, половозрастная, этническая, конфессиональная структура населения, особенности расселения и урбанизации).

4. Хозяйственный комплекс России: эволюция развития, функционально-компонентная, отраслевая и территориальная структура. Место экономики России в современном мире.

5. Промышленность России: структура, этапы развития, факторы размещения.

5.1. Топливо-энергетическая промышленность России.

5.2. Черная и цветная металлургия России.

- 5.3. Структура и география машиностроения России.
- 5.4. Структура и география химической промышленности России.
- 5.5. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.
- 5.6. Структура и география легкой промышленности России.
- 5.7. Структура и география пищевой промышленности России.
- 6. Сельское хозяйство России: этапы и масштабы развития, аграрные отношения, зоны сельскохозяйственной специализации.
 - 6.1. Структура и география растениеводства России.
 - 6.2. Структура и география животноводства России.
- 7. Непроизводственная сфера в хозяйстве России.
- 8. Структура и география транспорта России.
- 9. Внешние экономические связи России.
- 10. Экономическое районирование России: история и современное состояние.
 - 10.1. Северный экономический район.
 - 10.2. Северо-Западный экономический район.
 - 10.3. Социально-экономическая характеристика Калининградской области.
 - 10.4. Центральный экономический район (ЦЭР).
 - 10.5. Волго-Вятский экономический район (ВВР).
 - 10.6. Центрально-Черноземный экономический район.
 - 10.7. Северо-Кавказский экономический район.
 - 10.8. Социально-экономическая характеристика Крыма.
 - 10.9. Поволжский экономический район.
 - 10.10. Уральский экономический район.
 - 10.11. Западно-Сибирский экономический район.
 - 10.12. Восточно-Сибирский экономический район.
 - 10.13. Дальневосточный экономический район.
 - 10.14. Современные тенденции и ключевые проблемы регионального развития в России.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен, зачет с оценкой по курсовой работе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (41 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (83 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Региональная социально-экономическая география мира»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Физико-географическая характеристика материков и океанов», «Технико-экономические основы промышленного и сельскохозяйственного производства», «География населения с основами демографии», «География мирового хозяйства».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Региональная социально-экономическая география мира» являются:

1. Изучить особенности географического положения, размещения природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства пределах отдельных стран и субрегионов.

2. Выявить место и роль отдельных стран и регионов мира в мировом хозяйстве, их специализацию в международном разделении труда.

3. Сформировать у студентов навыки давать комплексную социально-экономическую характеристику отдельных стран и субрегионов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Региональная социально-экономическая география мира» являются:

1. Научить студентов давать оценку экономико-географического положения и ресурсообеспеченности отдельных стран и субрегионов.

2. Характеризовать региональные отличия геодемографических процессов, структуры и расселения населения в пределах отдельных стран и субрегионов.

3. Анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства в пределах отдельных стран и субрегионов.

4. Давать оценку современного уровня социально-экономического развития разных стран, а также определять их место в международном географическом разделении труда.

5. Составлять комплексную социально-экономическую характеристику отдельных стран и субрегионов.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс «Региональная социально-экономическая география мира». Теоретические и методологические основы региональной социально-экономической географии мира. Типология стран мира.

2. Общественно-географическая характеристика стран Европы.

3. Общественно-географическая характеристика Великобритании.

4. Общественно-географическая характеристика Франции.

5. Общественно-географическая характеристика Германии.

6. Общественно-географическая стран Северной Европы.

7. Общественно-географическая характеристика малых стран Центрально-Западной Европы.
8. Общественно-географическая характеристика стран Южной Европы.
9. Общественно-географическая характеристика Италии.
10. Общественно-географическая характеристика стран Центрально-Восточной Европы.
11. Общественно-географическая характеристика стран Центрально-Южной Европы.
12. Общественно-географическая характеристика Общественно-географическая характеристика стран Англо-Америки.
13. Общественно-географическая характеристика предпосылок хозяйственного развития США.
14. Территориальная и отраслевая структура промышленности США.
15. Общественно-географическая характеристика Сельское хозяйство, транспорт и внешние экономические связи США.
16. Общественно-географическая характеристика экономико-географических районов США.
17. Общественно-географическая характеристика Канады.
18. Общественно-географическая характеристика Латинской Америки.
19. Общественно-географическая характеристика Мексики.
20. Общественно-географическая характеристика Бразилии.
21. Общественно-географическая характеристика Андских стран.
22. Общественно-географическая характеристика стран бассейна Ла-Платы.
23. Общественно-географическая характеристика Австралии и Новой Зеландии. Страны Океании.
24. Общественно-географическая характеристика политической карты, природно-ресурсного потенциала и населения зарубежной Азии.
25. Общественно-географическая характеристика Юго-Западной Азии.
26. Общественно-географическая характеристика Турции.
27. Общественно-географическая характеристика стран Закавказья.
28. Общественно-географическая характеристика стран Средней Азии и Казахстана.
29. Общественно-географическая характеристика Южной Азии.
30. Общественно-географическая характеристика Индии.
31. Общественно-географическая характеристика Юго-Восточной Азии.
32. Общественно-географическая характеристика Восточной Азии.
33. Общественно-географическая характеристика Китая.
34. Общественно-географическая характеристика Японии.
35. Общественно-географическая характеристика стран Африки.
36. Общественно-географическая характеристика стран Северной Африки.
37. Общественно-географическая характеристика стран Восточной Африки.
38. Общественно-географическая характеристика стран Западной Африки.
39. Общественно-географическая характеристика стран Центральной и Южной Африки.
40. Общественно-географическая характеристика ЮАР.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (138 ч.) и контроль (54 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (238 ч.) и контроль (18 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания биологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания биологии» является:

1. Сформировать у студентов четкое представление об особенностях учебно-воспитательного процесса на уроках биологии в условиях современной средней общеобразовательной школы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания биологии» являются:

1. Познакомить с многолетним историческим поступательным путем становления и развития школьной биологии и методики ее обучения.

2. Формировать у студентов методическое мышление.

3. Определить цели биологического образования, закономерности и принципы отбора содержания, средства формы и методы их реализации.

4. Развивать умение по организации и руководству учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой, внедрением новых обучающих технологий в основной и полной школе.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-7).

Содержание дисциплины:

1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет.

2. История становления и развития методики обучения биологии.

3. Современные проблемы методики обучения биологии.

4. Содержание предмета «Биология» в средней школе.

5. Воспитание в процессе обучения биологии.

6. Методы обучения биологии.
7. Формы обучения биологии.
8. Средства обучения биологии.
9. Система контроля знаний в обучении биологии.
10. Материальная база обучения биологии.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (75 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методика изготовления наглядных пособий»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплины: «Общая биология с основами теории эволюции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов животного и растительного мира».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика изготовления наглядных пособий» является:

1. Изучение методов содержания, наблюдения, эксперимента и изготовления наглядных пособий из живых объектов, как научной базы для осуществления процесса обучения дисциплинам биологического цикла в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика изготовления наглядных пособий» являются:

1. Овладеть методиками демонстрации живых объектов, постановки экспериментальных учебных и научных исследований обучающихся; изучить современные методы обработки и препарирования объектов и изготовления из них учебных пособий для уроков биологии.

2. Сформировать навыки содержания и ухода за животными в живом уголке.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8), профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

1. Введение в предмет. Содержание и значение предмета.
2. Изготовление наглядных пособий по курсу «Ботаника».

3. Изготовление наглядных пособий по курсу «Зоология».
4. Изготовление дидактических материалов и аудиовизуальных средств на уроках общей биологии.
5. Демонстрации и наблюдения объектов и пособий с учебными и исследовательскими целями.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Ботаника»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов растительного и животного мира», «Региональная флора».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Ботаника» являются: формировать у студентов системные знания об анатомии, морфологии, систематике растений, умений выполнять описание и определение растительных тканей, органов, представителей разных систематических групп; ознакомление с многообразием растительного мира, основными закономерностями развития растений, их происхождением, связью со средой обитания, ролью растений в биосфере и жизни человека, принципами их рационального использования и охраны.

Задачами освоения учебной дисциплины «Ботаника» являются:

1. Сформировать представления об эволюции морфологической структуры растений; изучить основные положения учения о клетке и ее структуре.

2. Ознакомиться с основными типами растительных тканей и особенностями анатомического строения органов растений в эволюционном аспекте.

3. Изучить особенности морфологического строения различных органов растений как результата адаптации к условиям среды обитания; ознакомиться с основными физиологическими процессами, происходящими в растительном организме.

4. Изучить таксономические единицы номенклатуры растений, структуры растительного мира.

5. Ознакомиться с основными диагностическими признаками растений, которые используются при их определении; изучить жизненные циклы растений.

6. Овладеть методикой анатомо-морфологического описания и определения растений по определителям.

7. Сформировать у студентов практические навыки при сборе и сушке гербария.

8. Освоить технику микроскопирования, приготовления временных препаратов, выполнение биологического рисунка как оформления результатов учебного исследования.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

1. Введение. Ботаника как биологическая наука.
2. Клетка. Клеточная теория. Компоненты растительной клетки.
3. Растительные ткани.
4. Вегетативные органы растений. Морфологическое и анатомическое строение вегетативных органов растения.
5. Генеративные органы растений. Морфологическое и анатомическое строение. Размножение растений.
6. Экология растений. Жизненные формы растений.
7. Введение в систематику растений.
8. Водоросли. Общая характеристика, систематика.
9. Грибы. Общая характеристика грибов. Происхождения грибов. Особенности строения. Систематика грибов.
10. Споровые растения.
11. Голосеменные.
12. Цветковые растения. Систематика цветковых растений.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен, зачет с оценкой по курсовой работе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (54 ч.), лабораторные (78 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (206 ч.) и контроль (58 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (22 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (332 ч.) и контроль (22 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Зоология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплины: «Общая биология с основами теории эволюции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов растительного и животного мира», «Региональная фауна».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Зоология» являются:

1. Формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области зоологии.

2. Объективного представления о путях и механизмах эволюции; современных представлений о разнообразии мира животных как части биосферы и роли животных в ее устойчивом развитии.

3. Формирование умений и навыков использования современного оборудования для изучения зоологических объектов.

4. Формирование навыков изготовления и изучения микро- и макропрепаратов беспозвоночных животных.

5. Развитие умений распознавать элементы структуры организмов, размерного соотношения и топографии органов.

6. Формирование навыков идентификации животных, навыки анализа и оформления полученных результатов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Зоология» являются:

1. Формирование знаний об истории развития зоологии и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных.

2. Формирование знаний о многообразии и систематике животных.

3. Формирование знаний о морфологии, анатомии, физиологии, эмбриологии животных.

4. Развивать умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов для познания филогенетики, экологии животных, роли животных в жизни природы и человека.

5. Способность проводить анализ эволюционного развития животного мира.

6. Возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

7. Формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки специалиста для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности.

8. Рассмотрение особенностей строения позвоночных в плане усложнения их организации, формирование эволюционных взглядов; рассмотрение прогрессивной эволюции с учетом эколого-морфологических и эколого-физиологических адаптаций к среде обитания.

9. Расширение регионального аспекта, знакомство с региональной фауной, ее экологией и охраной в целях воспитания экологического сознания и развития интереса к зоологическим наукам.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

1. Уровни организации, особенности развития и многообразие животных.
2. Особенности строения и биологии плазматических простейших.
3. Характерные черты реснитчатых простейших. Характеристика монадных – жгутиковых, инфузорий споровиков и саркодовых. Организация представителей, жизненные циклы, практическое значение.
4. Многоклеточные беспозвоночные животные на начальном этапе образования тканей. Теории происхождения многоклеточных. Трихоплакс, как примитивное многоклеточное.
5. Строение и биология представителей типа губок. *Тип губки (Spongia или Porifera)*. Общие признаки. Классификация. Организация губок. Типы клеток. Скелет. Размножение и развитие.
6. Особенности организации типа кишечнополостных животных. *Тип кишечнополостные (Coelenterata)*. Общие признаки. Характеристика классов Hydrozoa, Scyphozoa, Anthozoa. Представители, особенности организации, размножение и развитие. Гипотезы образования коралловых рифов и островов. *Тип Гребневика (Stenophora)*. Характерные черты строения.
7. *Тип плоские черви (Plathelminthes)*. Общая характеристика. Характеристика классов Turbellaria, Trematoda, Monogea и Cestoda. Морфология, жизненные циклы, особенности циркуляции паразитических видов.
8. *Тип круглые черви (Nemathelminthes)*. Общая характеристика. Характеристика классов Rotatoria, Nematoda. Организация представителей, приспособления к паразитизму, патогенные формы. *Тип скребни (Acanthocephales)*. Общая характеристика. Скребни как пример древнего паразитизма.
9. *Тип кольчатые черви (Annelida)*. Общая характеристика. Характеристика классов Polychaeta, Oligochaeta и Hirudinea. Представители, строение, размножение, особенности эмбриогенеза.
10. Подтип Branchiata. Класс ракообразные (Crustacea). Низшие ракообразные. Характеристика подклассов Branchiopoda, Maxillopoda, Ostracoda. Анатомия, морфология, размножение и развитие. Подкласс Высшие ракообразные (Malacostraca). Особенности строения, организации, экология. Подтип Chelicerata. Класс паукообразные (Arachnida). Анатомия, морфология, размножение и развитие. Отряд клещи (Acari), их практическое значение. Подтип Tracheata. Класс Многоножки (Miriapoda). Общая характеристика. Класс насекомые (Insecta). Морфо-анатомический обзор. Эмбриогенез, метаморфоз. Характеристика основных отрядов. Подтип Trilobitomorpha, как примитивные членистоногие.
11. Тип моллюски (Mollusca). Общая характеристика. Основные черты организации представителей классов Poliplacophora, Monoplacophora, Gastropoda, Bivalvia и Cephalopoda. Основные направления эволюции типа Mollusca.
12. Общая характеристика типа хордовых. Общая характеристика бесчерепных на примере ланцетника. Особенности черепных на примере круглоротых и рыб. Значение позвоночных животных в природе и для людей.

13. Изучить особенности строения лягушки и прыткой ящерицы. Рассмотреть разнообразие типов и приспособлений к среде обитания.

14. Приспособления птиц к полету.

15. Строение и биология млекопитающих животных.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), лабораторные (80 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (210 ч.) и контроль (54 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (22 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (334 ч.) и контроль (18 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Почвоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения физики, химии, биологии, географии в объеме программы общеобразовательной школы, а также предметов, «Ботаника», на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Почвоведение» является неотъемлемой частью биологии и служит основой для освоения дисциплин «Биологические основы растениеводства и животноводства», «Физиология растений», «Микробиология».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Почвоведение» являются: формирование современных знаний и навыков о почве, ее строении, составе и свойствах, процессах образования, развития и функционирования; закономерностях географического распространения, взаимосвязях с внешней средой, путях и методах рационального использования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Почвоведение» являются: изучение факторов и основных процессов почвообразования; изучение условий почвообразования, строения, состава и свойств почв, методов оценки почвенного плодородия, картографирования почв, агропроизводственной группировки почв, защиты почв от деградации; изучение основных приемов регулирования почвенного плодородия.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Введение и схема почвообразования. Предмет и содержание почвоведения. Понятие о почве и плодородии. История развития почвоведения как науки. Почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и

продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой. Процессы синтеза и разрушения органических и минеральных веществ почве. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе. Классификация почвообразовательных процессов. Формирование почвенного профиля. Почва как четырехфазная система. Значение морфологических признаков в изучении почв, Строение профиля. Мощность почвы и отдельных ее горизонтов. Окраска. Структура почвы. Сложение. Новообразования. Включения.

Тема 2. Происхождение и состав почвы. Почвообразующие породы как основа минеральной части почв. Главнейшие минералы в породах и почвах.

Гранулометрический состав. Содержание химических элементов в породах и почвах. Баланс азота, фосфора, калия в почвах. Магнитные свойства почв, их связь с химическим составом. Основные растительные группировки почвы. Микроорганизмы и их роль в почвообразовании. Животные, обитающие в почве (позвоночные, насекомые, черви, простейшие), и их роль в почвообразовании. Зеленые растения как основной источник органического вещества в почве. Растительный опад. Послеуборочные остатки сельскохозяйственных культур, их количество. Современные представления о процессе гумусообразования. Особенности состава гумуса и гумусообразования в различных почвах. Пути регулирования состояния органического вещества почв.

Тема 3. Почвенные коллоиды и структура почвы. Физико-химические свойства почв. Почвенные коллоиды, их происхождение, состав, свойства. Виды поглотительной способности. Почвенный поглощающий комплекс (ППК). Почвенная кислотность и щелочность, их формы, происхождение и агрономическое значение. Буферность почвы и факторы, ее обуславливающие. Понятие о структурности и структуре почвы. Основные показатели структуры почвы (форма, размеры, водопрочность, связность, порозность, набухаемость).

Тема 4. Почвенный раствор и воздушные и тепловые свойства почвы. Понятие о почвенном растворе. Состав, концентрация и реакция почвенного раствора. Динамика состава и концентрации почвенного раствора. Регулирование состава почвенного раствора в различных почвах.

Тема 5. Воздушные и тепловые свойства почвы. Почвенный воздух, его состав и взаимодействие с твердой и жидкой фазами почвы. Оптимальный состав почвенного воздуха для роста сельскохозяйственных культур. Воздушные свойства; понятие о воздушном режиме.

Тепловые свойства и тепловой режим почв. Тепловой и радиационный балансы почвы. Типы температурного режима почв. Система мероприятий по регулированию теплового режима в разных почвенно- климатических зонах.

Тема 6. Плодородие и генезис почв. Плодородие почвы – ее основное специфическое свойство. Виды плодородия. Динамичность плодородия. Учение о факторах почвообразования и их взаимодействии (роль климата, почвообразующих пород, растительности, рельефа и других факторов). Законы географии почв. Закон широтной почвенной зональности, закон аналогичных топографических рядов, закон фациальности почв, закон вертикальной почвенной зональности.

Тема 7. Принципы классификации почв. Почвенно-географическое и природно-сельскохозяйственное районирование. Структура почвенного покрова. Многообразие почв в природе. Основные принципы почвенных классификаций. Основные таксономические, генетические подразделения почв (тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд). Географические подразделения почвенного покрова (зона, подзона, область, фация, провинция, округ, район). Природно-сельскохозяйственное районирование. Структура почвенного покрова.

Тема 8. Границы и площадь зоны, природные условия и типы почв. Подзолистые почвы таежных лесов. Распространение и условия образования. Дерновые почвы. Распространение и условия образования; современное представление о дерновом процессе почвообразования. Дерново-подзолистые почвы хвойно-лиственных лесов и лугов. Распространение и условия образования. География и природно-сельскохозяйственное районирование почв таежно-лесной зоны. Структура почвенного покрова таежно-лесной зоны и ее агрономическая оценка. Современные представления о черноземообразовании и формировании профиля черноземов. Строение, свойства, классификация и агрономическая оценка черноземов лесостепной и степной зон. Мероприятия по повышению плодородия черноземов и борьбе с эрозией и засухой. Современные проблемы сельскохозяйственного использования черноземных почв.

Тема 9. Эрозия почв. Виды эрозии. Районы распространения. Условия, определяющие развитие эрозии. Вред, причиняемый эрозией. Свойства, классификация и диагностика эродированных почв. Потенциальная опасность проявления эрозии. Дефляция почв, виды и условия ее проявления. Мероприятия по защите почв от водной и ветровой эрозии.

Тема 10. Почвенные карты и картограммы. Теоретические основы картографии почв. Методика крупномасштабного и детального картографирования почв. Агропроизводственная группировка почв. Бонитировка почв.

Тема 11. Использование материалов почвенных исследований. Использование материалов почвенных исследований при землеустройстве, осушении и орошении. Использование материалов почвенных исследований при разработке систем земледелия. Использование материалов почвенных исследований для разработки мероприятий по охране и восстановлению почв и агроландшафтов. Использование материалов почвенных исследований при экономической оценке земель и в земельном кадастре.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физиология растений»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции» и «Ботаника».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная флора».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Физиология растений» являются: изучить основные взаимосвязи физиологических процессов для создания целостного представления о растительном организме.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физиология растений» являются: раскрытие сущности процессов, протекающих в растительном организме, установление их взаимной связи, изменения под влиянием среды, механизмов их регуляции.

Дисциплина нацелена на формирование
обще профессиональных компетенций (ОПК-8),
профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

1. Физиология и биохимия растительной клетки. Понятие «физиология растений». Задача физиологии растений. Химическая организация клетки. Физиология растительной клетки.

2. Обмен веществ. Фотосинтез. Значение процесса фотосинтеза. Лист как орган фотосинтеза. Пигменты листа. Энергетизм фотосинтеза. Химизм фотосинтеза. Влияние внешних условий на интенсивность фотосинтеза (экология фотосинтеза).

3. Дыхание. Значение дыхания в жизни растений. Анаэробная фаза дыхания. Аэробная фаза дыхания. Окислительное фосфорилирование. Влияние внешних и внутренних факторов на интенсивность дыхания.

4. Водный режим растений. Корневая система как орган поглощения воды. Физические и химические свойства воды. Водный баланс растений. Поступление и передвижение воды по растению. Корневая система как орган поглощения воды.

5. Транспирация. Физиологические основы устойчивости к засухе. Значение транспирации. Лист как орган транспирации. Кутикулярная и устьичная транспирация. Особенности водного обмена у растений разных экологических групп.

6. Минеральное питание растений. Классификация элементов питания, их физиологическая роль. Минеральные элементы, необходимые для растительного организма. Физиологическое значение макро- и микроэлементов.

7. Механизм поглощения и транспорт минеральных веществ. Почва как источник питательных веществ. Поглощение веществ клетками корня. Ближний и дальний транспорт ионов. Взаимодействие ионов (антагонизм, синегизм, аддитивность).

8. Рост и развитие растений. Закономерности и типы роста, кинетика ростовых процессов. Общие понятия о росте и развитии растений. Регуляторы роста. Ингибиторы роста. Влияние внешних условий на рост. Кинетика ростовых процессов.

9. Фазы роста растений. Клеточные основы роста. Фазы роста растений и их характеристика. Корреляция ростовых процессов. Регуляция ростовых процессов. Физиологические основы действия фитогормонов.

10. Ростовые движения растений. Процессы возбудимости и раздражимости. Тропизмы (геотропизм, хемотропизм, гидротропизм и т.д.). Насии.

11. Развитие растений. Основные этапы онтогенеза. Этапы развития растений. Морфологические и физиологические особенности этапов. Яровизация. Фотопериодизм. Состояние покоя.

12. Приспособление и устойчивость. Физиологические основы устойчивости. Общие понятия стресс, устойчивость, адаптация. Типы ответных реакций растений на действие неблагоприятных факторов.

13. Общие механизмы устойчивости и характеристика адаптационного процесса. Стресс. Изменение экспрессии генов. Синтез стрессов белков. Биохимическая адаптация. Пути повышения устойчивости растений.

14. Растение как самоорганизующаяся, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся адаптивная система. Циклическое старение и омоложением растений и их органов в онтогенезе. Регуляция роста и онтогенеза.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), лабораторные (46 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (77 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (143 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия человека»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология человека и животных», «Генетика с основами селекции».

Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Анатомия человека» являются:

1. Формирование у студентов систематизированных знаний в области анатомии человека, его органов и тканей, строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого, а также представления о положении человека в системе животного мира.

Задачами изучения дисциплины «Анатомия человека» являются:

1. Дать представление об уровнях структурной организации (клетка – ткань – орган – система органов – организм в целом) и этапах формирования организма (эмбриогенез, филогенез, онтогенез).

2. Объяснить специфику строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения.

3. Научить определению проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела; обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело.

4. Сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

1. Введение в анатомию.
2. Система скелета и соединений костей.
3. Осевой скелет: скелет туловища и череп.
4. Добавочный скелет.
5. Мышечная система.
6. Пищеварительная система.
7. Пищеварительная система. Кишечник.
8. Дыхательная система.
9. Мочевыделительная система.
10. Половые системы.
11. Эндокринные железы.
12. Сердечно-сосудистая система. Сердце.
13. Лимфатическая система.
14. Нервная система. Общий план строения. Спинной мозг. Центральная нервная система.
15. Нервная система. Головной мозг, его отделы.
16. Конечный мозг.

17. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

18. Органы чувств.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (27 ч.);

заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (115 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физиология человека и животных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии, при изучении дисциплин биологического и химического цикла. а также «Анатомия человека», «Зоология», «Физика», «Цитология и гистология», «Молекулярная биология», «Экологическая и популяционная генетика», «Генетика и основы селекции», «Биоорганическая химия», «Биологическая химия», «Химия и охрана окружающей среды», «Общая биология с основами теории эволюции».

Цели и задачи дисциплины

Целями изучения учебной дисциплины «Физиология человека и животных» являются:

1. Формирование системы фундаментальных профессиональных знаний о функциях животного организма на всех уровнях (клеточном, тканевом, органном, организменном), о принципах регуляции функций в норме и при патологии, о механизмах адаптации на разных уровнях, включая разнообразные социальные адаптации.

2. Способствовать формированию ответственного отношения к собственному психическому и физическому состоянию и здоровью окружающих.

Задачами изучения дисциплины «Физиология человека и животных» являются:

1. Познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма.

2. Формирование представления об организме, как едином целом, осуществляющем жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

3. Изучение специфических особенностей функций организма у разных видов животных и человека в сравнительно-физиологическом аспекте.

4. Познание многообразия адаптаций человека и животных к среде обитания; ознакомление с основными методами физиологических исследований.

5. Формирование базовой основы знаний о профилактике заболеваний и здоровом образе жизни.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы физиологии человека и животных.

1. Введение. Предмет физиологии в системе биологических дисциплин.
2. Физиология клетки.
3. Общая физиология возбудимых тканей.
4. Физиология мышц.

Раздел 2. Физиология нервной системы.

5. Физиология нейронов и нервных центров.
6. Физиология нервных волокон.
7. Общая физиология ЦНС.
8. Физиология спинного мозга.
9. Физиология головного мозга.
10. Физиология коры больших полушарий.
11. Физиология автономной (вегетативной) нервной системы.

Раздел 3. Интегративные функции организма.

12. Физиология ВНД.
14. Физиологические механизмы поведения.

Раздел 4. Физиология сенсорных систем.

15. Общие представления о сенсорных системах.
16. Частная физиология сенсорных систем.

Раздел 5. Гуморальная регуляция функций организма.

17. Общее представление о гуморальной регуляции функций организма.
18. Частная физиология желез внутренней секреции и биологически активных веществ.

Раздел 6. Функции систем жизнеобеспечения организма.

19. Общая характеристика системы крови.
20. Защитные функции крови.
21. Физиология сердца.
22. Физиология сосудов.
23. Физиология дыхания.
24. Физиология пищеварения.
25. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.
 Моторика и секреция в пищеварительном тракте.
26. Физиология питания
27. Обмен веществ и энергии.
28. Физиология выделения.

29. Терморегуляция.

30. Общие закономерности адаптации организма.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Общая биология с основами теории эволюции»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Зоология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика научных исследований в биологии с основами биометрии», «Биологические основы растениеводства и животноводства».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Общая биология с основами теории эволюции» является: изучить основные биологические закономерности жизни.

Задачами освоения учебной дисциплины «Общая биология с основами теории эволюции» являются: теоретическое и практическое освоение фундаментальных знаний о биологических закономерностях живых организмов и овладение основами теории эволюции.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8), профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

1. Общие биологические проблемы. Химическая организация клетки. Понятие «общая биология». Критерии живого. Важнейшие биологические проблемы. Уровни организации и изучение жизни. Значение биологии для сельского хозяйства, промышленности, медицины, охраны природы. Методы изучения клетки. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки. Вирусы. Бактериофаги.

2. Строение клетки. Обмен веществ. Строение клетки: органоид строение функции. Обмен веществ: пластический и энергетический.

3. Генетический код. Синтез белка. Данные, свидетельствующие о том, что генетическим материалом является ДНК. Генетический код. Свойства генетического кода. Реализация генетического кода в клетке.

4. Деление клетки. Основы генетики. Способы деления клетки. Формы размножения в органическом мире. Индивидуальное развитие организма. Периоды онтогенеза. Теории онтогенеза. Основные понятия и определения генетики.

5. Типы питания живых организмов. Современные данные об эволюционных факторах. Микроэволюция, макроэволюция, видообразование. Химизм и энергетизм фотосинтеза. Сравнение фотосинтеза и дыхания. Виды изменчивости по Дарвину, современные формы изменчивости. Примеры действия естественного отбора на внутренние признаки организма. Формы естественного отбора. Микроэволюция, макроэволюция, видообразование.

6. Развитие органического мира. Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции. Главные направления и пути эволюции.

7. Возникновение жизни на Земле. Развитие человека и антропогенез. Опыт Опарина. Главные правила эволюции. Место человека в систематике органического мира. Человекообразные обезьяны. Движущие силы эволюции.

8. Наследственная изменчивость. Виды изменчивости по Дарвину. Фенотип. Генотип. Наследственность. Изменчивость. Норма реакции. Определённая, неопределённая, коррелятивная изменчивость.

9. Формы изменчивости. Действие естественного отбора на внутренние признаки. Ненаследственная (модификационная, фенотипическая, групповая) изменчивость – причины, значение, примеры. Наследственная (мутационная, генотипическая, индивидуальная) – причины, значение, примеры. Естественный отбор. Борьба за существование.

10. Формы естественного и искусственного отбора. Их характеристика. Характеристика естественного отбора, примеры. Характеристика искусственного отбора, примеры.

11. Современные данные об эволюционных факторах. Мутационный процесс. Дрейф генов. Волны жизни. Изоляция.

12. Микроэволюция. Макроэволюция. Дивергентный характер микроэволюции. Видообразование. Результат действия микро- и макроэволюции. Дивергенция. Конвергенция.

13. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции: гомологи, аналоги, рудименты, атавизм, переходные формы.

14. Главные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс.

15. Возникновение жизни на Земле. Правила эволюции Ароморфозы по эрам и периодам. Основные правила эволюции.

16. Развитие человека. Антропогенез. Место человека в систематике органического мира. Человекообразные обезьяны. Антропогенез.

17. Современные проблемы эволюционного учения. Правило прогрессивной специализации. Эмпирические правила эволюции. Практические проблемы теории эволюции. Управляемая эволюция.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть общенаучного 1 блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплины «Основы военной подготовки».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Владение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни.

2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах.

3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья.

4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Принципы и понятия безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы

и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Номенклатура, таксономия, идентификация, виды опасностей. Классификация опасностей. Риск. Виды риска.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности. Физиолого-гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности. Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты на рабочем месте. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата рабочей зоны. Производственное освещение. Нормирование освещенности. Механические колебания. Нормирование шума и вибрации. Основные методы защиты от шума, вибрации, инфра- и ультразвука, электромагнитных излучений. Эргономические вопросы научной организации труда. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности. Рациональная организация учебно-производственного процесса.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация. Причины и основные условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Формы проявления чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Тема 4. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях. Неотложные мероприятия на месте происшествия. Принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при переломах и повреждениях суставов. Первая помощь при кровотечениях. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях, солнечном и тепловом ударе, поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении, обмороках, утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Первая доврачебная помощь при укусах животных и насекомых. Понятие реанимации. Порядок действий при реанимации пострадавшего.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности. Физические основы электробезопасности. Общие определения электробезопасности. Факторы поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Условия поражения электрическим током. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.

Тема 6. Основы пожарной безопасности. Общие сведения о процессе горения. Классификация материалов и веществ по взрывопожароопасности.

Средства выявления возгораний. Первичные средства пожаротушения. Типы огнетушителей. Основные правила эвакуации при пожаре.

Тема 7. Влияние техногенных факторов на среду обитания. Понятие о негативных факторах техносферы и их классификация. Химические факторы техносферы. Биологические факторы техносферы. Физические факторы техносферы. Влияние техногенных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Предупреждение и снижение негативных последствий воздействия техногенных факторов на среду обитания и человека.

Тема 8. Гражданская оборона. Основные задачи и структура гражданской обороны. Организация гражданской обороны в современных условиях. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Рассредоточение и эвакуация.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть 1 блока дисциплин подготовки студентов. Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК–8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является:

1. Формирование у студентов представления об особенностях практических основ инклюзивного образования, возникающих в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Сформировать знания о сущности образовательной и социальной инклюзии.

2. Формировать умения организовывать образовательную среду для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями.

3. Формировать знания о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий «особых» детей и уметь использовать их в работе.

4. Сформировать толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, профессиональный и личностный такт.

5. Научить противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с ОПФР.

6. Сформировать умения и навыки к работе с коллективом детей в условиях инклюзивного образования (владеть навыками формирования ассертивного поведения; вовлечения всех детей в деятельность; уметь организовывать межличностное общение и адекватно использовать контрольно-оценочные методы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и др.).

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6).

Содержание дисциплины:

1. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии.

2. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

3. Понятие интегрированного обучения и воспитания.

4. Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика.

5. «Особые» дети в обычном мире.

6. Дети с особенностями психофизического развития.

7. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте.

8. Инклюзивное (включающее) образование.

9. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски.

10. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

11. Ценности и принципы инклюзивного образования.

12. Индикаторы инклюзивного образования.

13. «Особые» дети в основном образовании.

14. Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии.

15. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании.

16. Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является: профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» являются:

1. Расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя.

2. Ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности.

3. Обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

5. Выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

1. Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе.

2. Особенности педагогической деятельности.

3. Основные педагогические понятия.

4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.

5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
6. Методы педагогического исследования.
7. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Теория обучения и воспитания», «Методика обучения биологии», а также для прохождения производственной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» является:

1. Формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе.

2. Обеспечение психологической подготовки студентов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются:

1. Формирование психолого-педагогической компетентности будущего педагога.

2. Ознакомление студентов с основными проблемами психического развития ребенка на разных возрастных этапах.

3. Формирование навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

4. Ознакомление с основными психолого-педагогическими технологиями организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6).

Содержание учебной дисциплины:

1. Возрастная психология как наука.
2. Периодизации психического развития человека.
3. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.
4. Психическое развитие ребенка до 1 года.
5. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.
6. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.
7. Младший школьный возраст.
8. Психология подростка.
9. Психология ранней юности.
10. Психология взрослости.
11. Педагогическая психология.
12. Психология обучения.
13. Ученик как субъект учебной деятельности.
14. Школьная отметка и оценка. «Эффективность» обучения, её критерии.
15. Психология воспитания.
16. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.
17. Психология труда учителя.
18. Учитель как субъект педагогической деятельности.
19. Психологические основы педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен (тестирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Геоморфология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «География», а также «Общее землеведение».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Геоморфология» является:

1. Формирование системы знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Геоморфология» являются:

1. Ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов.
2. Изучить особенности истории формирования современного рельефа суши.
3. Изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана.
4. Проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории.
5. Выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о рельефе.
2. Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры.
3. Геологические структуры и рельеф. Типы морфоструктур.
4. Тектонические движения земной коры.
5. Магматизм и вулканизм в рельефообразовании.
6. Выветривание и рельефообразование. Типы морфоскульптур.
7. Склоновые процессы и рельеф.
8. Береговые процессы и рельеф.
9. Флювиальные процессы и рельеф.
10. Карст и карстовые формы рельефа.
11. Гляциальные процессы и формы рельефа.
12. Эоловые процессы и формы рельефа.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Биогеография»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Общая гидрология», «Биология», «Физическая география материков и океанов», «Метеорология и климатология», «Картография», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Биогеография» являются:

1. Получение представлений о географическом распространении биоразнообразия.

2. Знакомство с закономерностями формирования и структуры растительного покрова и животного населения планеты в целом и ее отдельных регионов.

3. Знание основных положений биогеографии необходимо для решения вопросов природопользования, охраны природы, биоиндикации и мониторинга состояния окружающей среды.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биогеография» являются:

1. Формирование у студентов комплексного подхода к изучению органического мира, как ведущего компонента биосферы, его взаимосвязей и взаимообусловленность, и зависимость, как между собой, так и от географической среды.

2. Получение сведений о закономерностях географического распространения биоразнообразия. раскрытия сущности жизни с целью познания и управления.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2; ПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс биогеография. Основные понятия и термины. Структура курса. История биогеографии. Основные проблемы современной биогеографии.

2. Географические закономерности распространения организмов и сообществ. Ареалогия.

3. Биогеография океанов, морей, островов и пресных вод.

4. Значение биогеографии в рациональном использовании и охране биологических ресурсов.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Основы теории общественной географии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «География» (школьный курс), а также «Философия», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «География мирового хозяйства», «География населения с основами демографии», «Региональная социально-экономическая география мира», Социально-экономическая география России», «Методы и методики общественно-географических исследований» и других дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории общественной географии» является:

1. Ознакомление студентов с основами теории, истории и методам общественной географии как фундаментальной науки, способствовать формированию у будущих специалистов-географов основных понятий, категорий, законов и закономерностей территориальной организации общества, пространственной дифференциации природной среды, населения и его хозяйственной деятельности, раскрыть суть географических процессов и явлений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы теории общественной географии» является:

1. Осознать содержательную сложность и структурное содержание общественной географии, разность между объектом и предметом её исследований.

2. Изучить подходы к структуризации общественной географии различными учеными;

3. Овладеть знаниями основных этапов исторического развития общественной географии в мире и в своей стране;

4. Усвоить главные понятия и категории общественной географии, в частности суть основного понятия «геопространственная организация общества»;

5. Ознакомиться с главными теориями и концепциями этой научной дисциплины;

6. Ознакомиться с системой методов исследований общественной географии, их классификациями;

7. Определить перспективные направления развития общественной географии.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

1. Введение в общественную географию (объект, предмет, содержание, структура общественной географии, ее место в системе географических наук, связи с другими науками, функции).

2. Развитие общественной географии в мире.
3. Методологические основы и методы общественно-географических исследований.
4. Понятийно-терминологическая система «территория»: свойства, отношения и процессы.
5. Общественно географическое положение как общественно-географическая категория.
6. Концепция «геосистем» в общественной географии.
7. Территориальная организация общества как общественно-географическая категория.
8. Географическое разделение труда как общественно-географическая категория.
9. Общественно-географическое районирование как общественно-географическая категория.
10. Размещение производительных сил как общественно-географическая категория.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Микробиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения биологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Ботаника», «Молекулярная биология», «Иммунология», «Цитология и гистология», «Охрана труда», «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология человека и животных», «Генетика с основами селекции», «Общая биология с основами теории эволюции», «Методика научных исследований в биологии с основами биометрии», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Микробиология» являются:

1. Готовность реализовывать образовательные программы по данному учебному предмету.
2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.
3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «Микробиология».
4. Системные знания микробиологических особенностей различных групп микробов, их распространения в биосфере, роли в природе, социуме, медицине как науки, для выполнения профессиональных обязанностей, касающихся биологических аспектов профессиональной деятельности педагога.
5. Понятие о профилактике инфекционных заболеваний.
6. Приобретение алгоритма действий в детских коллективах при заболеваниях инфекционной природы.
7. Понятия о превентивной диагностике и приемах оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных бактериальными инфекциями.
8. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Микробиология» являются:

1. Выработка четкого алгоритма действий в детских коллективах при инфекционных заболеваниях и чрезвычайных ситуациях, связанных с ними.
2. Приобретение знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья в детских и молодежных коллективах, профилактики заболеваний.
3. Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи и карантинных мероприятий.
4. Формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены).
5. Освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды.
6. Умения интерпретации результатов санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдения техники безопасности при работе с микроорганизмами.
7. Усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности.
8. Расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных микробиологических манипуляций и их самостоятельное проведение.
9. Формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского и биологического значения.

**Дисциплина нацелена на формирование
обще профессиональных компетенций (ОПК-8),
профессиональных компетенций (ПК-1).**

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Организация работы микробиологической лаборатории.
 Тема 2. Классификация, морфология и ультраструктура бактерий.
 Тема 3. Физиология бактерий.
 Тема 4. Капсулы и жгутики бактерий.
 Тема 5. Извитые формы бактерий.
 Тема 6. Микроскопические методы исследования бактерий.
 Тема 7. Грибы.
 Тема 8. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.
 Тема 9. Дыхание бактерий.
 Тема 10. Схема выделения чистой культуры аэробных и анаэробных микроорганизмов.
 Тема 11. Питание бактерий.
 Тема 12. Ферменты бактерий.
 Тема 13. Генетика бактерий.
 Тема 14. Вирусы бактерий (бактериофаги).
 Тема 15. Основные группы химиотерапевтических препаратов.
 Тема 16. Понятие: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь», патогенность, вирулентность, инфекционность.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
 «География почв с основами ландшафтоведения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Метеорология с основами климатологии», «Общая гидрология», «Геология», «Геоморфология», «Почвоведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биогеография», «Физическая география материков и океанов».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «География почв с основами ландшафтоведения» является:

1. Формирование представлений, теоретических знаний и практических навыков по изучению почвенного покрова (генезис, строение, состав, свойства, классификация и использование), по почвенно-географическому районированию.

Задачами освоения учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения» являются:

1. Сформировать понятие о почве и факторах почвообразования, представления об основных свойствах и режимах почв.
2. Научить полевым и лабораторным методам изучения почв.
3. Дать представление о закономерностях распространения основных типов почв, по охране почв и их рациональному использованию.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

1. Почвы мира (зональные особенности).
2. Почвы мира (азональные особенности).
4. Земельные ресурсы мира.
5. Экологическое состояние почв. Проблемы их охраны и улучшения.
6. Морфологическая структура ландшафта. Возраст и эволюция ландшафтов.
7. Природные ландшафты земного шара. Географическая зональность. Высотная поясность.
8. Антропогенное преобразование ландшафтов.
9. Географическая оболочка. Факторы её дифференциации. Физико-географическое районирование.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Политическая география»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «История географических открытий».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «География мирового хозяйства», «Региональная социальная и экономическая география мира», «География внешнеэкономических связей».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Политическая география и геополитика» является:

1. Формирование целостного представления об эволюции современной политической карты мира, геополитической картине современного мира, многообразии современных политических систем и форм государственного правления и устройства, сущности геополитических доктрин роли геополитики в современном мире.

Задачами освоения учебной дисциплины «Политическая география и геополитика» являются:

1. Получить знания о характерных особенностях современной политической карты мира, этапах её формирования, классификациях и типологиях стран мира, а также международных политических и экономических организациях.

2. Изучить разнообразие форм государственного правления и устройства.

3. Рассмотреть политико-географические аспекты и проблемы формирования государственных территорий, роль и функции границ.

4. Раскрыть разнообразие форм административно-территориальной организации в отдельных странах.

5. Ознакомиться с политико-географической структурированностью стран мира и электоральной географией, которая рассматривает территориальные отличия в политических настроениях и ориентациях населения.

6. Изучить главные этапы возникновения и развития геополитики, основные геополитические концепции.

7. Выявить роль геополитики в современном мире.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

1. Политическая география как отрасль науки.

2. Исторические аспекты формирования современной политической карты мира и ключевые события.

3. Современная миросистема и ее отражение на политической карте.

4. Классификации и типологии стран мира.

5. Международные политические, экономические и военные организации.

6. Территория и границы государства.

7. Политико-географическое положение государства.

8. Внутренняя геопространственная структура государства: административно-территориальное деление и столица.

9. Электоральная география как направление политической географии.

10. Геополитика как наука. История зарождения и развития геополитики.

11. Современная геополитика. Национальные геополитические школы.

12. Геополитические и геоэкономические реалии мира в начале XXI века.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социальная география»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «География мирового хозяйства», «География населения с основами демографии», «Региональная социально-экономическая география мира», «Методы и методики общественно-географических исследований».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Социальная география» являются:

1. Изучение теоретико-методологических основ социальной географии, как науки о территориальной организации социальной сферы в конкретных общественно-исторических условиях.

2. Освещение особенностей ее становления в мире (с учетом ее нового статуса мировоззренческой дисциплины, которая имеет значительную практическую направленность).

3. Формирование представления о традиционных и новых социально-географических направлениях исследований.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социальная география» являются:

1. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами социальной географии – объектно-предметной областью, содержанием, структурой, функциями, местом в системе географических наук, связями с другими науками и т.д.

2. Рассмотреть основные понятия, термины и категории социальной географии, то есть ее понятийно-терминологический аппарат.

3. Осветить исторические особенности развития социальной географии в мире.

4. Сформировать представление об основных традиционных и новейших социально-географических областях, и направлениях исследований.

5. Дать характеристику географии сферы обслуживания (сферы услуг, социальной сферы, нематериальной сферы) как наиболее развитой области социальной географии в отечественной науке, в частности определить формы территориальной организации сферы обслуживания населения.

6. Рассмотреть теоретико-методологические особенности новейших социально-географических областей – географии религий (сакральной географии), медицинской географии, географии культуры, географии социальных проблем, географии образа жизни, географии потребления, гендерной географии, феминистской географии и др.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

1. Введение в социальную географию (объект, предмет, содержание, структура социальной географии, ее место и значение в системе географических наук, связи с другими науками, функции). Становление и история развития социальной географии как науки.

2. Теоретические аспекты социально-географических пространств и процессов.

3. Методы и организация социогеографических исследований.

4. Теоретические аспекты социально-демографического развития и расселения населения.

5. География способа, уровня и качества жизни как социально-географические науки. Концепция устойчивого человеческого развития.

6. География сферы обслуживания (сферы услуг, социальной сферы, нематериальной сферы) как наиболее развитой области социальной географии в отечественной науке.

7. География религий сакральная география.

8. География культуры как социально-географическая наука.

9. Рекреационная география как отрасль социальной географии.

10. Медицинская география как социально-географическая наука: современный аспект.

11. География физической культуры и спорта как социально-географическая наука.

12. География потребления. Место в системе наук социальной географии.

13. География социального неблагополучия (радикальная география).

14. Перспективы развития и прикладные задачи социальной географии.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (64 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Генетика с основами селекции»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов животного и растительного мира».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Генетика с основами селекции» является:

1. Изучить материальные основы наследственности, изменчивости, закономерности наследования признаков, взаимосвязь влияния генотипа и факторов среды на развитие организма, основы современных методов генетики, геной инженерии, селекции.

Задачами освоения учебной дисциплины «Генетика с основами селекции» являются:

1. Познакомиться с основными разделами, положениями и методами современной генетики и селекции.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8), профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Цитологические основы наследственности

1. Хромосомы. Митоз. Наследственность
2. Мейоз. Гаметогенез. Оплодотворение.

Раздел 2. Генетический анализ закономерностей наследования.

3. Моногибридное скрещивание. Скрещивание.
4. Дигибридное скрещивание.
5. Полигибридное скрещивание.
6. Взаимодействие генов. Анализ дигибридного скрещивания.
7. Сцепление и кроссинговер.
8. Множественные аллели.

Раздел 3. Закономерности изменчивости.

9. Модификационная изменчивость.
10. Мутационная изменчивость.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения. Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антираелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе СССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры и медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения: содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История родного края» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганский край в эпоху камня, раннего металла и раннего железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Луганский край в период Великого переселения народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края.

Подонцовье в эпоху средневековья. Хазары, печенег, торки, половцы.

Монгольское вторжение. Усиление Московского княжества. Распад Золотой Орды. Дикое поле. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Русская колонизация Дикого поля. Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Булавинское восстание. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Луганщина во II-й половине XVIII в. Славяносербия.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Основание Луганска и Лисичанска. Поиски каменного угля и железной руды. Промышленность Луганщины в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины. Геологическое исследование края.

Реформы 1860–1870-х гг. Строительство железных дорог. Развитие промышленности и формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Общественно-политическое развитие. Экономическое развитие Луганского края. Рост населения, социальная структура и его полиэтничный состав.

Луганщина в годы Первой российской революции. Развитие края в условиях столыпинских реформ. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Милитаризация экономики Луганщины. Патриотический подъем и мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Установление советской власти на Луганщине. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады. Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации. Создание Донецко-Криворожской республики. Борьба с армией А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг.

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Политика «коренизации» и украинизации в крае.

Особенности нэпа в регионе. Строительство Штеровской ГРЭС. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае.

Форсированная индустриализация. Развитие отраслей тяжелой промышленности. Стахановское движение. Ударники, рационализаторы. Становление совхозной и колхозной систем.

Развитие образования, науки и культуры в регионе.

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Мобилизация населения. Перестройка промышленности. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация. Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны.

Последствия войны для региона. Помощь регионов СССР в восстановлении Луганщины. Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Восстановление индустриального потенциала области. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в сер. 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики.

Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Подъем материального благосостояния населения. Развитие культуры и образования.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Рост общественной активности в регионе. Возрождение идеи автономии Донбасса.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

Луганская область в составе Украины. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» в Киеве. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан». Государственный переворот в Киеве.

«Русская весна» на Луганщине. Провозглашение государственного суверенитета ЛНР. Боевые действия за территории Республики. Минские соглашения. Становление государственности ЛНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав РФ.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; ознакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в своей профессиональной деятельности; сформировать навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документоведения; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины: Понятие «документ» и его функции. Свойства и признаки документов. Способы и средства документирования. Классификация документов и систем документации. Нормативно-методическая база современного делопроизводства. Понятие «реквизит документа». Постоянные и переменные реквизиты. Правила оформления реквизитов документа. Общие правила составления и оформления документов. Бланки документов и порядок их оформления. Порядок составления и оформления организационно-правовых документов. Организационно-правовые документы организации, их цели и задачи создания. Документы, регулирующие деятельность организации и структурного подразделения. Документы, регулирующие деятельность сотрудников. Порядок составления и оформления распорядительных документов. Цели и задачи издания распорядительных документов. Документы, издаваемые на основе коллегиального принятия решения. Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения. Правила составления справочно-информационных документов. Служебные документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины «Документооборот образовательной организации»: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; ознакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в своей профессиональной деятельности; сформировать навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документоведения; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины: Понятие «документ» и его функции. Свойства и признаки документов. Способы и средства документирования. Классификация документов и систем документации. Нормативно-методическая база современного делопроизводства. Понятие «реквизит документа». Постоянные и переменные реквизиты. Правила оформления реквизитов документа. Общие правила составления и оформления документов. Бланки документов и порядок их оформления. Порядок составления и оформления организационно-правовых документов. Организационно-правовые документы организации, их цели и задачи создания. Документы, регулирующие деятельность организации и структурного подразделения. Документы, регулирующие деятельность сотрудников. Порядок составления и оформления распорядительных документов. Цели и задачи издания распорядительных документов. Документы, издаваемые на основе коллегиального принятия решения. Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения. Правила составления справочно-информационных документов. Служебные документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «История культурологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры.
2. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики.
2. Выявить место культуры в системе бытия.
3. Исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.
4. Изучить исторические типы культур.
5. Развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение о исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История религий России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История религий России» являются:

1. Ознакомление с различными формами религий России.
2. Создание общего представления о религиозных системах древности и современности России.
3. Изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ в прошлом и настоящем России.

Задачами освоения учебной дисциплины «История религий России» являются:

1. Знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям.
2. Знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности.
3. Умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена.
4. Развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.
5. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию.
6. Приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета.
7. Воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.

8. Развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

9. Ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий на территории России.

10. Формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

2. Зарубежная этнология XIX–XX в. и проблема происхождения религии.

3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Биология», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития личности» является:

1. Обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной

школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов, а также специалистов СМИ в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология развития личности» являются:

1. Ознакомить студентов с содержанием и методами (способами самовоспитания в общем и профессионального, в частности, как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста).

2. Охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка.

3. Раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др.

4. Способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста.

5. Развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности.

6. Создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития.

1.1. Введение в курс.

1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности.

1.3. Психология самопознания.

1.4. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности.

1.5. Регулятивные операции в процессе самовоспитания.

1.6. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Раздел 2. Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности.

2.1. Первый великий путь самоусовершенствования человека – духовная гармония.

2.2. Второй великий путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония.

2.3. Третий великий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония.

Раздел 3. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности.

3.1. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности.

3.2. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога или специалиста СМИ как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Биология», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

1. Обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов, а также специалистов СМИ в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социальная психология» являются:

1. Ознакомить студентов с содержанием и методами (способами самовоспитания в общем и профессионального, в частности, как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста).

2. Охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка.

3. Раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др.

4. Способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста.

5. Развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности.

б. Создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития.

1.1. Введение в курс.

1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности.

1.3. Психология самопознания.

1.4. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности.

1.5. Регулятивные операции в процессе самовоспитания.

1.6. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Раздел 2. Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности.

2.1. Первый великий путь самоусовершенствования человека – духовная гармония.

2.2. Второй великий путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония.

2.3. Третий великий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония.

Раздел 3. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности.

3.1. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности.

3.2. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога или специалиста СМИ как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплины подготовки студентов по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии, экранных искусств и телевидения.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является:

1. Знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Риторика» являются:

1. Изучение истории риторики.
2. Определение места риторики в ряду других филологических дисциплин.
3. Овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа.
4. Изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.
5. Развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

1. Основы ораторского искусства. Предмет, цели и задачи риторики. Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России.

2. Культура и этика общения. Общение и его составляющие. Эффективное бытовое общение. Деловое общение, его виды и особенности. Невербальные средства общения.

3. Основы ораторского искусства Образ и личность оратора. Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления. Контакт с аудиторией в публичном выступлении.

4. Звучащая речь и ее особенности.

5. Профессионально значимые речевые жанры. Слушание, как вид речевой деятельности. Речевой поступок.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии, экранных искусств и телевидения.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» является:

1. Знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» являются:

1. Изучение истории риторики.

2. Определение места риторики в ряду других филологических дисциплин.

3. Овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа.

4. Изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.

5. Развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

1. Основы ораторского искусства. Предмет, цели и задачи риторики. Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России.

2. Культура и этика общения. Общение и его составляющие. Эффективное бытовое общение. Деловое общение, его виды и особенности. Невербальные средства общения.

3. Основы ораторского искусства Образ и личность оратора. Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления. Контакт с аудиторией в публичном выступлении.

4. Звучащая речь и ее особенности.

5. Профессионально значимые речевые жанры. Слушание, как вид речевой деятельности. Речевой поступок.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физическая география Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Общая гидрология», «Метеорология и климатология», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-экономическая география Донбасса».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Физическая география Донбасса» являются:

1. Формирование целостного представления о природе Донбасса.
2. Анализ основные природные компоненты в их взаимосвязи и экологические проблемы региона.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая география Донбасса» являются:

1. Ознакомить студентов с особенностями каждого компонента природы Донбасса в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве.
2. Охарактеризовать экологические проблемы региона.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о Донбассе.
2. История исследования природы Донбасса.
3. История палеогеографического развития региона.
4. Тектоническое строение Донбасса.
5. Полезные ископаемые Донбасса.
6. Рельеф Донбасса.
7. Климат Донбасса.
8. Водные ресурсы Донбасса.

9. Почвы Донбасса.

10. Растительный и животный мир Донбасса.

11. Природные комплексы Донбасса. Основные виды ландшафтов Донбасса и их характеристика. Физико-географическое районирование Донбасса.

12. Основные экологические проблемы региона. Эколого-хозяйственное районирование Донбасса. Неблагоприятные природные процессы на территории региона.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Природно-ресурсные проблемы Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Общая гидрология и океанология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России» и служит основой для освоения дисциплины «Социально-экономическая география Донбасса».

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Природно-ресурсные проблемы Донбасса» является:

1. Сформировать целостное представление о методологических основах исследования и оценки природно-ресурсного потенциала Донбасса, проанализировать основные природно-ресурсные проблемы региона.

Задачами освоения учебной дисциплины «Природно-ресурсные проблемы Донбасса» являются:

1. Изучить сущность, структуру природно-ресурсного потенциала территории.

2. Рассмотреть природно-ресурсный потенциал Донбасса и основные направления его использования.

3. Определить природно-ресурсные проблемы Донбасса и перспективы развития и управления природно-ресурсным потенциалом региона.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы исследования и оценки природно-ресурсного потенциала территории. Принципы анализа экономической эффективности использования природно-ресурсного потенциала.

Тема 2. Региональные особенности природно-ресурсного потенциала Донбасса.

Тема 3. Основные экологические проблемы региона. Эколого-хозяйственное районирование Донбасса.

Тема 4. Неблагоприятные природные процессы на территории региона. Основные антропогенные источники обострения геоэкологической ситуации на Донбассе.

Тема 5. Природно-заповедный фонд Донбасса и его значение. Пути решения экологических проблем в регионе.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Социально-экономическая география Донбасса»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география Донбасса».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и методики общественно-географических исследований».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-экономическая география Донбасса» является обобщение, систематизация, закрепление и углубление общественно-географических знаний студентов путем предметного исследования населения и хозяйства Донбасса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-экономическая география Донбасса» являются:

1. Закрепить знания понятийно-терминологического аппарата экономической географии и географии населения.

2. Исследовать предусловия и факторы формирования территориально-производственных комплексов и специфической системы расселения в Донбассе.

3. Выявить характерные черты населения и расселения.

4. Проанализировать особенности отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства региона.

5. Проследить тенденции взаимодействия природы, населения и хозяйства в регионе во временном измерении.

6. Выявить актуальные проблемы экономического, социального и экологического развития региона в переходной период, выяснить пути их решения.

7. Усовершенствовать навыки применения статистико-математических, картографических и других методов исследования населения и хозяйства региона.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о Донбассе. Ретроспективный анализ заселения и развития хозяйственного комплекса.

2. Население Донбасса: динамика численности, географические аспекты воспроизводства. География миграций.

3. Половозрастная структура населения Донбасса.

4. Формирование этнической структуры населения Донбасса.

5. Трудовые ресурсы и занятость населения. Особенности социальной структуры населения.

6. Система расселения Донбасса: характеристика, районирование.

7. Природно-ресурсный потенциал Донбасса и его оценка.

8. Отраслевая структура экономики.

9. Топливо-энергетический комплекс региона.

10. Metallургический комплекс.

11. Машиностроительный комплекс.

12. Другие отрасли промышленности.

13. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство.

14. Транспортная система.

15. Внешнеэкономическая деятельность Донетчины и Луганщины.

16. Экологическая ситуация в Донбассе.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Демографические проблемы Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
 профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «География населения с основами демографии», «Основы теории общественной географии».

Является основой для изучения следующей дисциплины:
 «Территориальное планирование и управление социально-экономической деятельностью региона».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Демографические проблемы Донбасса» является получение знаний о закономерностях развития демографических процессов Донбасса и связанных с ними проблемах.

Задачами освоения учебной дисциплины «Демографические проблемы Донбасса» являются:

1. Исследовать предусловия и факторы формирования территориально-производственных комплексов и специфической системы расселения в Донбассе.

2. Выявить характерные черты населения и расселения.

4. Проанализировать особенности половозрастной структуры населения Донбасса.

5. Выявить актуальные демографические проблемы Донбасса, выяснить пути их решения.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о Донбассе. Ретроспективный анализ заселения и развития хозяйственного комплекса

2. Население Донбасса: динамика численности, географические аспекты воспроизводства. География миграций

3. Рождаемость и смертность населения Донбасса

4. Половозрастная структура населения Донбасса

5. Брачность и разводимость населения Донбасса

6. Воспроизводство населения

7. Миграция населения

8. Демографическое прогнозирование

9. Формирование этнической структуры населения Донбасса

10. Трудовые ресурсы и занятость населения. Особенности социальной структуры населения.

11. Система расселения Донбасса: характеристика, районирование.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Экология», «Геология», «Землеведение», «Геоэкология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Экология ландшафта», полевых практик.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов» является:

1. Формирование и развитие знаний, умений и ценностных ориентаций по основам использования и воспроизводства природных ресурсов, его оптимизации, гуманизации и гармонизации, исходя из специфики основных сфер производства и жизнедеятельности людей, региональных особенностей территории.

Задачами освоения учебной дисциплины «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов» являются:

1. Получение сведений об охране природы, всех закономерностях рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, об основных направлениях природоохранной деятельности, сохранении биоразнообразия.

2. Анализ основных направлений природоохранной деятельности, сохранении биоразнообразия.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

1. Взаимодействие общества и природы.
2. Охрана природы и окружающей среды.
3. Социально-экологические аспекты использования и воспроизводства природных ресурсов.

4. Эколого-экономические аспекты использования и воспроизводства природных ресурсов.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Антропогенные ландшафты Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общее землеведение», «Метеорология с основами климатологии», «Общая гидрология и океанология», «Геология с основами палеонтологии», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения» и служит основой для освоения дисциплин экономико-географического цикла

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Антропогенные ландшафты Донбасса» являются:

1. Формирование у студентов знаний об особенностях и закономерностях дифференциации, динамике, эволюции антропогенных ландшафтов Донбасса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Антропогенные ландшафты Донбасса» являются:

1. Сформировать понятие об антропогенных ландшафтах их составляющих частях, изучить представления об основных свойствах антропогенных ландшафтных систем, основные подходы к их выделению.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Морфологическая структура ландшафта
2. Возраст и эволюция ландшафтов
3. Классификация антропогенных ландшафтов
4. Типология антропогенных ландшафтов
5. Наиболее распространенные антропогенные ландшафты Донбасса
6. Экологическое значение антропогенных ландшафтов Донбасса

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Краеведение и его методика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география Донбасса», «Социально-экономическая география Донбасса», «Методика преподавания географии».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Краеведение и его методика» является: усвоение навыков научного исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачами освоения учебной дисциплины «Краеведение и его методика» являются:

1. Обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований.
2. Ознакомить с методикой организации краеведческой работы.
3. Сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

1. Введение в краеведение.
2. Школьное географическое краеведение.
3. Методы краеведческого изучения своей местности.
4. Формы организации школьного географического краеведения.
5. Методика изучения географии своего региона.
6. Учебные краеведческие экскурсии.
7. Организация наблюдений и практических работ на местности.
8. Геоэкологическое изучение своей местности.
9. Внепрограммное географическое краеведение.
10. Внешкольная краеведческая работа.
11. Топонимическое краеведение.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История краеведения на Луганщине»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знания пространственным рамкам исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; принципам синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя географии и биологии;

– умения анализировать исторические события, явления и процессы; характеризовать модели общественного развития ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;

– навыки работы с методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретно-исторических проблем принципами научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История и культура Донбасса», «История родного края», «Краеведение и его методика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география Донбасса», «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов», «Антропогенные ландшафты Донбасса».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории краеведения на Луганщине, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с краеведческим материалом.

Задачи дисциплины:

– раскрыть основные этапы сбора и систематизации историко-краеведческих сведений с древнейших времен до настоящего времени;

- рассмотреть формы краеведческой работы, деятельность современных краеведческих учреждений и общественных объединений;
- определить специфические черты осуществления историко-краеведческой работы в общеобразовательной школе и вузе;
- изучить направления историко-краеведческой работы на Луганщине и непосредственно на территории Донбасса на рубеже XX – XXI вв.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы.

Тема 2. Этапы зарождения истории краеведения. Начальный этап развития истории краеведения как научной дисциплины в России.

Тема 3. Отечественное историческое краеведение в первой половине XIX в.

Тема 4. История краеведения на Луганщине во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 5. Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.

Тема 6. История краеведения на Луганщине в 1930 – 1950-е годы.

Тема 7. История краеведения на Луганщине в 1960 – 1980-е годы.

Тема 8. История краеведения на Луганщине в конце XX века.

Тема 9. История краеведения на Луганщине в начале XXI века.

Тема 10. Историко-культурное наследие Луганского края.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Цитология и гистология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин школьного курса биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Генетика с основами селекции».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Цитология и гистология» являются:

1. Сформировать у студентов современные представления о строении клетки и тканей, особенностях строения эукариотических и прокариотических клеток.

2. Ознакомить студентов с основными положениями клеточной теории, методами цитологических и гистологических исследований.

3. Раскрыть закономерности функционирования основных систем клетки, строения и функций ядра, механизмами деления клеток; показать закономерные изменения, которые происходят с клеткой в течение ее жизненного цикла.

4. Дать студентам понятие о микроскопическом и субмикроскопическом строении тканей, закономерностях их формирования и изменений в процессе жизнедеятельности; выяснить место цитологии и гистологии в школьном курсе биологии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Цитология и гистология» являются:

1. Сформировать научные представления о клеточном и тканевом уровне организации живых систем, проблемам онтогенеза клеток и тканей.

2. Ознакомить с основными терминами и положениями цитологии и гистологии.

3. Рассмотреть морфологические, генетические и физиологические аспекты изучения клетки и тканей.

4. Получить навыки микроскопических исследований, умения изготавливать временные и постоянные микропрепараты, овладеть элементами морфометрии.

5. Выяснить место, объем цитологии и гистологии в школьном курсе биологии.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи цитологии. Клетка – элементарная единица живого. Поверхностный аппарат клетки. Цитоплазма. Органеллы и включения.

Тема 1. Предмет и задачи цитологии и гистологии.

Тема 2. Морфология клетки. Клеточная теория. Биологические мембраны. Плазмолемма.

Тема 3. Цитоплазма. Синтетический аппарат клетки. Аппарат внутриклеточного пищеварения.

Тема 4. Энергетический аппарат клетки. Цитоскелет. Включения.

Раздел 2. Ядро. Клеточный цикл. Основные свойства клеток и закономерности их формирования и дифференциации.

Тема 5. Ядро клетки. Клеточный цикл. Основные свойства клеток.

Раздел 3. Ткани, особенности строения, классификация, развитие.

Тема 6. Общие принципы организации тканей

Тема 7. Эпителиальные ткани.

Тема 8. Ткани внутренней среды. Кровь.

Тема 9. Собственно соединительная ткань. Скелетные ткани.

Тема 10. Мышечная и нервная ткань.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иммунология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Микробиология», «Анатомия человека».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Иммунология» являются:

1. Дать понятие об иммунитете как о физиологической функции организма, направленной на поддержание генетического постоянства внутренней среды.

2. Рассмотреть вопросы эволюции иммунной системы, ее становление в процессе фило- и онтогенеза, сформировать представление о реакциях иммунной системе в норме и при разных иммунопатологических состояниях.

3. Показать взаимосвязь проблем иммунологии с молекулярной биологией, генетикой, биохимией и другими дисциплинами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иммунология» являются:

1. Сформировать знания теоретических основ об иммунологии, как дисциплине в целом, так и об основополагающих разделах общей (фундаментальной) и частной (клинической) иммунологии.

2. Сформировать знания теоретических основ о роли врожденного и приобретенного (адаптивного) иммунитета в поддержании генетической целостности организма в процесс онтогенеза и роль их нарушений в формировании иммунозависимых патологических состояний.

3. Привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по иммунологии.

4. Сформировать умения анализировать показатели иммунологических исследований.

5. Сформировать практические навыки работы с основными методами экспериментальной иммунологии на организменном, клеточном и молекулярном уровнях с использованием современного лабораторного оборудования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8), профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в иммунологию.

Тема 2. Механизмы иммунитета

Тема 3. Морфофункциональная характеристика центральных и периферических органов иммунной системы

Тема 4. Онтогенез иммунной системы

Тема 5. Иммунодефицитные состояния

Тема 6. Патологические иммунные реакции организма. Аллергические заболевания

Тема 7. Методы исследования иммунной системы.

Тема 8. Трансплантационный иммунитет

Тема 9. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Латинский язык в биологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Зоология» и служит основой для освоения дисциплин «Растительный мир Донбасса», «Животный мир Донбасса».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык в биологии» являются:

1. Сформировать у студентов целостную систему знаний о латинском языке в биологии для дальнейшего использования в области биологии и дисциплин естественнонаучного цикла.

2. Формирование у студентов профессиональной и общей культуры специалистов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Латинский язык в биологии» являются:

1. Ознакомить студентов с основами латинской грамматики, которая требуется для понимания и грамотного использования биологических терминов на латинском языке.

2. Ознакомить студентов с основами биологической терминологии.

3. Приобретение навыков чтения латинских словосочетаний и коротких предложений; изучение фонетики и морфологии.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину. Краткая история латинского языка. Фонетика и орфография. Алфавит. Гласные буквы. Согласные буквы. Буквосочетания. Правила места ударения. Долгота и краткость слогов.

Тема 2. Имя существительное. Имя существительное, его грамматические категории. Существительные в названиях таксономических единиц.

Тема 3. Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические категории. Прилагательные в названиях таксономических единиц.

Тема 4. Словообразование. Словообразование путем сложения корневых морфем и его особенности в биологической терминологии. Греческие начальные и конечные терминологические элементы.

Тема 5. Основы латинской биологической номенклатуры. Названия основных таксономических категорий. Названия видов, родов. Названия семейств, отрядов и подотрядов (порядков).

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Биомониторинг»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Зоология».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Биомониторинг» является:

1. Изучить принципы контроля за биологическими объектами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биомониторинг» являются:

1. Изучить методы биомониторинга (основные средства, которыми проводят измерение, сбор, хранение).

2. Познакомиться с основами биоиндикации и биотестирования.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные термины и понятия. Задачи и практическое значение фитомониторинга. «Фитомониторинг», «биомониторинг». Значение фитомониторинга, его цели и задачи. История развития фитомониторинга как метода научного подхода к исследованию.

Тема 2. Основные элементы фитомониторинга. Сенсоры и их виды. Элементы фитомониторинга. Сенсоры и их виды. Электронные сенсоры.

Тема 3. Биологический контроль окружающей среды. Биоиндикация. Биотестирование. Группы методов. Биоиндикация (bioindication). Биотестирование (bioassay).

Тема 4. Принципы организации фито- и биомониторинга. Экологическое качество среды. Универсальные показатели изменения гомеостаза тест-организма. Оценка степени экологической опасности.

Тема 5. Биоиндикация окружающей среды. Общие принципы использования биоиндикаторов. Преимущества живых индикаторов. Виды ответных реакций (формы отклика). Методы биоиндикации.

Тема 6. Особенности использования растений в качестве биоиндикаторов. Индикаторные растения. Группы индикаторных растений. Индикаторные признаки.

Тема 7. Области применения биоиндикаторов. Оценка качества воздуха. Основные группы индикаторов. «Экологические стандарты».

Тема 8. Области применения биоиндикаторов. Оценка качества воды. Основные группы индикаторов. «Экологические стандарты».

Тема 9. Области применения биоиндикаторов. Диагностика почв. Основные группы индикаторов. «Экологические стандарты».

Тема 10. Биотестирование окружающей среды. Задачи и приёмы биотестирования качества среды. Растения как биоиндикаторы. Экологическая оценка прогнозирования. Мониторинг состояния зелёных насаждений.

Тема 11. Газочувствительность и газоустойчивость растений. Термины «газочувствительность» и «газоустойчивость». Механизмы газоустойчивости. Группы устойчивости растений. Способы повышения чувствительности.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика научных исследований в биологии с основами биометрии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции», «Математика».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика научных исследований в биологии с основами биометрии» является:

1. Научиться систематизировать и обрабатывать данные, получаемые при изучении биологических объектов в условиях научного исследования.

Задачей освоения учебной дисциплины «Методика научных исследований в биологии с основами биометрии» является:

1. Освоить основы статистической обработки результатов исследований.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

1. Биометрия как наука. Организация эксперимента. Группировка результатов исследования. Основные статистические показатели. Биометрия как наука. Планирование исследования. Группировка результатов исследования. Вычисление элементарных статистик.

2. Средние величины. Показатели вариации. Параметрические средние. Непараметрические средние. Показатели вариации биологических признаков.

3. Закономерности распределения. Кривая нормального распределения, уравнение кривой нормального распределения. Закономерности в распределении вариант по нормальному закону.

4. Статистическая проверка гипотеза. Нормированное отклонение. Доверительный интервал. Уровень значимости. Достоверность разности средних (t-критерий Стьюдента). Достоверность различий дисперсий (F-критерий Фишера).

5. Оценка законов распределения. Значение критерия χ^2 . Вычисление критерия χ^2 . Измерение трансгрессий.

6. Асимметрия и эксцесс. Виды асимметрии. Коэффициент асимметрии. Виды эксцесса.

7. Анализ качественных признаков. Группировка данных качественной изменчивости. Статистические характеристики качественной изменчивости.

8. Корреляционный анализ. Корреляция, типы корреляции. Коэффициент корреляции. Корреляционное отношение.

9. Регрессионный анализ. Графическое изображение ряда регрессии. Способы выравнивания ломанной линии регрессии. Коэффициенты регрессии.

10. Дисперсионный анализ. Уравнение общего варьирования. Однофакторный опыт. Многофакторный опыт.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы научных исследований в биологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая биология».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы научных исследований в биологии» является:

1. Научиться систематизировать и обрабатывать данные, получаемые при изучении биологических объектов в условиях научного исследования.

Задачей освоения учебной дисциплины «Основы научных исследований в биологии» является:

1. Освоить основы статистической обработки результатов исследований.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Биометрия как наука. Организация эксперимента. Группировка результатов исследования. Основные статистические показатели. Биометрия как наука. Планирование исследования. Группировка результатов исследования. Вычисление элементарных статистик.

Тема 2. Средние величины. Показатели вариации. Параметрические средние. Непараметрические средние. Показатели вариации биологических признаков.

Тема 3. Закономерности распределения. Кривая нормального распределения, уравнение кривой нормального распределения. Закономерности в распределении вариант по нормальному закону.

Тема 4. Статистическая проверка гипотеза. Нормированное отклонение. Доверительный интервал. Уровень значимости. Достоверность разности средних (t-критерий Стьюдента). Достоверность различий дисперсий (F-критерий Фишера).

Тема 5. Оценка законов распределения. Значение критерия. Вычисление критерия. Измерение трансгрессий.

Тема 6. Асимметрия и эксцесс. Виды асимметрии. Коэффициент асимметрии. Виды эксцесса.

Тема 7. Анализ качественных признаков. Группировка данных качественной изменчивости. Статистические характеристики качественной изменчивости.

Тема 8. Корреляционный анализ. Корреляция, типы корреляции. Коэффициент корреляции. Корреляционное отношение.

Тема 9. Регрессионный анализ. Графическое изображение ряда регрессии. Способы выравнивания ломанной линии регрессии. Коэффициенты регрессии.

Тема 10. Дисперсионный анализ. Уравнение общего варьирования. Однофакторный опыт. Многофакторный опыт.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Региональная флора и фауна»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Биомониторинг», «Зоология», «Общая биология с основами теории эволюции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов растительного и животного мира».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Региональная флора и фауна» являются:

1. Изучение студентами особенностей растительных сообществ разных типов растительности; флористического, экологического и ценотического анализа различных типов растительности. Формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области зоологии; объективное представление о путях и механизмах эволюции; современные представления о разнообразии мира животных, как части биосферы и роли животных в ее устойчивом развитии; навыки изготовления и изучения микро- и макропрепаратов беспозвоночных животных.

2. Изучение таксономических единиц и классификации растительности; формирование у студентов практических умений и навыков написания названий ассоциаций различных типов растительных сообществ, составление геоботанических описаний растений. Формирование умения распознавать элементы структуры организмов, размерного соотношения и топографии органов; навыки идентификации животных.

3. Изучение гербарных коллекций растительности; овладение методиками организации и проведения геоботанических экскурсий. Формирование знаний о многообразии и систематике животных. Формирование умений и навыков использования современного оборудования для изучения зоологических объектов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Региональная флора» являются:

1. Изучение растительности Донбасса, как составной части биологической науки; формирование представления об эволюции эколого-морфологической структуры растительности. Формирование знаний об истории развития зоологии и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных.

2. Изучение особенностей растительных сообществ разных типов растительности; изучение таксономических единиц и классификации растительности; ознакомление с методами флористического, экологического и ценотического анализа различных типов растительности. Познания филогенетики, экологии животных, роли животных в жизни природы и человека.

3. Установление экологической роли и практического значения разных растительных сообществ. Расширение регионального аспекта, знакомство с региональной фауной, ее экологией и охраной в целях воспитания экологического сознания и развития интереса к зоологическим наукам.

4. Формирование у студентов практических умений и навыков написания названий ассоциаций различных типов растительных сообществ; изучение гербарных коллекций растительности лесов, лугов, степей, каменистых, меловых обнажений. Формирование у студентов практических навыков при сборе и сушке гербария. Формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки специалиста для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности; рассмотрение особенностей строения позвоночных в плане усложнения их организации, формирование эволюционных взглядов.

5. Формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач, навыков самостоятельных научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

1. Введение. Понятие о растительности и животных Донбасса.
2. Лесная растительность. Общая характеристика лесной растительности Донбасса.
3. Луговая растительность. Общая характеристика и классификация луговой растительности Донбасса.
4. Водная и прибрежно-водная, болотная растительность Донбасса.
5. Галофильная растительность Донбасса.
6. Степная растительность Донбасса.
7. Растительность меловых и каменистых обнажений Донбасса.
8. Растительность песков Донбасса.
9. Синантропная растительность Донбасса.
10. Особенности растительности степной зоны Донбасса.
11. Понятие и типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Интродукция и инвазия.
12. Амниоты региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноназемных животных – насекомых, рептилий, птиц, млекопитающих животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.
13. Анамнии региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноводных животных – рыб и земноводных животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Растительный и животный мир Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Биомониторинг», «Зоология», «Общая биология с основами теории эволюции».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Растительный и животный мир Донбасса» являются:

1. Изучение студентами особенностей растительных сообществ разных типов растительности; флористического, экологического и ценотического анализа различных типов растительности; таксономических единиц и классификации растительности. Обеспечение студентов необходимым уровнем теоретических знаний по особенностям строения живых организмов и сохранения их биоразнообразия; проблеме гармоничного взаимодействия общества и природы, стабилизации экологического кризиса и предотвращения экологической катастрофы

2. Формирование у студентов практических умений и навыков написания названий ассоциаций различных типов растительных и животных сообществ, составление геоботанических описаний растений и морфологического описания строения животных.

Задачами освоения учебной дисциплины «Растительный и животный мир Донбасса» являются:

1. Изучение растительности и животных Донбасса, как составной части биологической науки.

2. Изучение таксономических единиц и классификации растительности. Изучить особенности строения и биологии типичных представителей живых организмов.

3. Ознакомление с методами флористического, экологического и ценотического анализа различных типов растительности. Определять факторы углубления экологического кризиса и перерастания ее в экологическую катастрофу.

4. Формирование у студентов практических умений и навыков написания названий ассоциаций различных типов растительных сообществ. Определять условия создания ноосферы, как единственного пути выхода из критического положения, создавшегося.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Понятие о растительности Донбасса. История изучения растительности. Типы растительности. Понятие о фитоценозе. Растительная ассоциация. Правила составления названий ассоциаций.

Тема 2. Лесная растительность. Луговая растительность. Общая характеристика лесной растительности Донбасса. Основные категории эдафотопов. Экологические группы гидротопов. Общая характеристика и классификация луговой растительности Донбасса. Суходольные луга. Низинные луга. Пойменные луга.

Тема 3. Водная и прибрежно-водная, болотная растительность. Общая характеристика болотной растительности. Типы болот. Общая характеристика и

анатомо-морфологические особенности водной растительности. Категории водной растительности.

Тема 4. Галофильная растительность. Общая характеристика галофильной растительности. Отличительные признаки и особенности.

Тема 5. Степная растительность. Общая характеристика и классификация степной растительности Донбасса. История изучения. Флористические, эколого-ценотические и другие особенности степной растительности. Луговые степи.

Тема 6. Растительность меловых и каменистых обнажений. Растительность меловых обнажений. Растительность известняков и продуктов их выветривания.

Тема 7. Растительность песков. Общая характеристика растительности песков Донбасса. История изучения. Типичные представители. Растительные ассоциации.

Тема 8. Синантропная растительность. Общая характеристика и отличительные особенности синантропной растительности. Сегетальная растительность.

Тема 9. Особенности растительности Степной зоны. Общая характеристика и характерные особенности растительности Степной зоны.

Тема 10. Краткая история изучения экологии животных. Предмет, задачи экологии животных. Место и роль экологии животных в системе наук, связь с другими науками. Современные методы исследования экологии животных

Тема 11. Особенности и закономерности влияния экологических факторов на животных. Общие закономерности взаимодействия животных организмов и среды обитания. Классификация факторов, воздействующих на животных: абиотические, биотические, антропогенные, лимитирующие.

Тема 12. Экология животных наземно-воздушной, водной почвенной среды. Специфические особенности наземно – воздушной среды: плотность воздуха, дефицит влаги, температурные колебания, осадки. Способы передвижения животных по воздуху и поверхности почвы. Водный баланс наземных животных. Основные свойства водной среды. Экологические зоны

Тема 13. Экология животных Донбасса. Видовой состав животных Донбасса. Особенности географического распределения видового состава животных на Донбассе.

Тема 14. Основные таксоны животных, их характерные особенности.

Общая характеристика животных. Покровные, соединительные, мышечные, нервные ткани. Основные различия между растениями и животными.

Тема 15. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Влияние температурного фактора на микроорганизмы. Группы микроорганизмов по отношению к температуре. Действие температуры на рост микроорганизмов. Воздействие экстремальных температур на микроорганизмы. Влияние кислотности среды на микроорганизмы. Группы микроорганизмов по отношению к кислотности среды. Влияние деятельности микроорганизмов на кислотность среды.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Биологические основы растениеводства и животноводства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология».

Является основой для освоения дисциплин «Биогеография», «Физиология растений», «Биология индивидуального развития».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Биологические основы растениеводства и животноводства» являются:

1. Познакомить студентов с основными отраслями сельского хозяйства – растениеводством и животноводством; дать знания о факторах жизни растений, основах биологии, морфологии полевых культур и технологии производства, переработки и хранения продуктов растениеводства и животноводства.

2. Ознакомить и научить пользоваться специальной сельскохозяйственной терминологией.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биологические основы растениеводства и животноводства» являются:

1. Изучение биологии культурных растений и домашних животных, современных и классических технологий производства и переработки продукции растениеводства и животноводства.

2. Изучение химического состава сырья, полупродуктов и готовой продукции; пищевой и биологической ценности продуктов питания массового и функционального назначения.

3. Изучение методов и режимов хранения продукции полевых, овощных, плодово-ягодных культур.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Народнохозяйственное значение и задачи растениеводства. Растениеводство – важнейшая биологическая наука; ее роль в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством. Методы исследования.

Тема 2. Классификация полевых культур. Деление полевых культур по продолжительности жизни, реакции на длину дня, типу развития и характеру роста, способу опыления, длине вегетационного периода и другим признакам. Деление полевых культур по производственному признаку (назначению) и по характеру использования главного продукта, получаемого в урожае.

Тема 3–4. Зерновые культуры. Народнохозяйственное значение зерновых культур. Основные районы их выращивания. Общая ботаническая характеристика зерновых культур: корни, стебель, лист, соцветия, колосок, цветок, плод. Фазы роста и стадии развития. Группы зерновых культур и их отличительные признаки. Классификация зерновых культур. Биологические особенности зерновых культур и агротехника выращивания. Пшеница – ботанические и биологические особенности. Классификация пшеницы. Отличительные признаки культурных и диких видов. Основные признаки разновидностей. Характеристика мягкой и твердой пшеницы. Агротехника возделывания. Ячмень – ботанические и биологические особенности. Классификация ячменя. Отличительные признаки диких и культурных видов. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Рожь – ботанические и биологические особенности. Классификация ржи. Отличительные признаки диких и культурных видов. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Овес – ботанические и биологические особенности. Классификация овса. Отличительные признаки диких и культурных видов овса. Группы разновидностей овса. Основные признаки разновидностей овса. Агротехника возделывания. Просо – ботанические и биологические особенности. Классификация проса. Группы проса и их характеристика. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Кукуруза – ботанические и биологические особенности. Классификация кукурузы. Группы разновидностей кукурузы и их характеристика. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания.

Тема 5–6. Зернобобовые культуры. Народнохозяйственное значение зернобобовых культур. Районы распространения. Общая ботаническая характеристика зернобобовых культур: корни, стебли, лист, соцветия, плод. Фазы роста. Классификация зернобобовых культур. Биологические особенности зернобобовых культур. Горох – ботанические и биологические особенности. Классификация гороха. Отличительные признаки посевного и полевого (пелюшки) гороха. Основные признаки разновидностей гороха. Агротехника возделывания. Соя – ботанические и биологические особенности. Классификация сои. Отличительные особенности подвидов сои. Основные признаки разновидностей сои. Агротехника возделывания. Фасоль – ботанические и биологические особенности. Классификация фасоли.

Отличительные особенности диких и культурных видов. Характеристика видов фасоли. Агротехника возделывания.

Тема 7. Масличные и эфиромасличных культуры. Масличные эфиромасличные культуры: подсолнечник, арахис, рапс, клещевина, кориандр, мята и др. Народнохозяйственное значение масличных и эфиромасличных культур. Ботаническое разнообразие масличных культур. Районы распространения. Биологические особенности. Классификация масличных и эфиромасличных культур. Подсолнечник – ботанические и биологические особенности. Классификация подсолнечника. Характеристика групп и экотипов подсолнечника. Агротехника возделывания. Кориандр – ботанические и биологические особенности. Классификация кориандра. Агротехника возделывания.

Тема 8. Прядильные культуры. Прядильные культуры: хлопчатник, лен, конопля. Народнохозяйственное значение и районы распространения. Ботаническая характеристика прядильных культур. Классификация прядильных культур. Биологические особенности. Конопля – ботанические и биологические особенности. Классификация конопли. Отличительные признаки поскони и матерки. Агротехника возделывания. Лен – ботанические и биологические особенности льна. Классификация льна. Подвиды льна и их характеристика. Агротехника возделывания. Хлопчатник – ботанические и биологические особенности. Классификация хлопчатника. Краткая характеристика основных видов хлопчатника. Агротехника возделывания.

Тема 9. Корнеплоды и клубнеплоды. Картофель. Народнохозяйственное значение и районы распространения. Ботанические и биологические особенности картофеля. Классификация картофеля. Основные группы картофеля и их характеристики. Агротехника возделывания.

Тема 10. Овощные культуры. Значение овощей в питании. Классификация основных овощных культур. Ботанические и биологические особенности овощных культур. Выращивание овощных культур в открытом и закрытом грунтах.

Тема 11. Введение в животноводство. Народнохозяйственное значение животноводства. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных. Рост и развитие животных. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных. Кормление сельскохозяйственных животных. Технология и организация кормления крупного рогатого скота. Технология и организация кормления свиней. Технология и организация кормления сельскохозяйственной птицы.

Тема 12. Технология производства продуктов скотоводства. Значение скотоводства. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Породы крупного рогатого скота. Продуктивность крупного рогатого скота. Технология и организация содержания и ухода за животными.

Тема 13. Технология производства свинины. Значение свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Происхождение и породы свиней. Продуктивность свиней.

Тема 14. Технология производства продукции птицеводства. Значение птицеводства. Птицеводство как отрасль сельского хозяйства. Происхождение и породы сельскохозяйственной птицы. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Биология в сельском хозяйстве»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология».

Является основой для освоения дисциплин «Биогеография», «Физиология растений», «Биология индивидуального развития».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Биология в сельском хозяйстве» являются:

1. Познакомить студентов с основными отраслями сельского хозяйства – растениеводством и животноводством.

2. Дать знания о факторах жизни растений, основах биологии, морфологии полевых культур и технологии производства, переработки и хранения продуктов растениеводства и животноводства.

3. Ознакомить и научить пользоваться специальной сельскохозяйственной терминологией.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биология в сельском хозяйстве» являются:

1. Изучение биологии культурных растений и домашних животных, современных и классических технологий производства и переработки продукции растениеводства и животноводства.

2. Изучение химического состава сырья, полупродуктов и готовой продукции; пищевой и биологической ценности продуктов питания массового и функционального назначения.

3. Изучение методов и режимов хранения продукции полевых, овощных, плодово-ягодных культур.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Народнохозяйственное значение и задачи растениеводства. Растениеводство – важнейшая биологическая наука; ее роль в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством. Методы исследования.

Тема 2. Классификация полевых культур. Деление полевых культур по продолжительности жизни, реакции на длину дня, типу развития и характеру роста, способу опыления, длине вегетационного периода и другим признакам. Деление полевых культур по производственному признаку (назначению) и по характеру использования главного продукта, получаемого в урожае.

Тема 3–4. Зерновые культуры. Народнохозяйственное значение зерновых культур. Основные районы их выращивания. Общая ботаническая характеристика зерновых культур: корни, стебель, лист, соцветия, колосок, цветок, плод. Фазы роста и стадии развития. Группы зерновых культур и их отличительные признаки. Классификация зерновых культур. Биологические особенности зерновых культур и агротехника выращивания. Пшеница – ботанические и биологические особенности. Классификация пшеницы. Отличительные признаки культурных и диких видов. Основные признаки разновидностей. Характеристика мягкой и твердой пшеницы. Агротехника возделывания. Ячмень – ботанические и биологические особенности. Классификация ячменя. Отличительные признаки диких и культурных видов. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Рожь – ботанические и биологические особенности. Классификация ржи. Отличительные признаки диких и культурных видов. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Овес – ботанические и биологические особенности. Классификация овса. Отличительные признаки диких и культурных видов овса. Группы разновидностей овса. Основные признаки разновидностей овса. Агротехника возделывания. Просо – ботанические и биологические особенности. Классификация проса. Группы проса и их характеристика. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Кукуруза – ботанические и биологические особенности. Классификация кукурузы. Группы разновидностей кукурузы и их характеристика. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания.

Тема 5–6. Зернобобовые культуры. Народнохозяйственное значение зернобобовых культур. Районы распространения. Общая ботаническая характеристика зернобобовых культур: корни, стебли, лист, соцветия, плод. Фазы роста. Классификация зернобобовых культур. Биологические особенности зернобобовых культур. Горох – ботанические и биологические особенности. Классификация гороха. Отличительные признаки посевного и полевого (пелюшки) гороха. Основные признаки разновидностей гороха. Агротехника возделывания. Соя – ботанические и биологические особенности. Классификация сои. Отличительные особенности подвидов сои. Основные

признаки разновидностей сои. Агротехника возделывания. Фасоль – ботанические и биологические особенности. Классификация фасоли. Отличительные особенности диких и культурных видов. Характеристика видов фасоли. Агротехника возделывания.

Тема 7. Масличные и эфиромасличные культуры. Масличные эфиромасличные культуры: подсолнечник, арахис, рапс, клещевина, кориандр, мята и др. Народнохозяйственное значение масличных и эфиромасличных культур. Ботаническое разнообразие масличных культур. Районы распространения. Биологические особенности. Классификация масличных и эфиромасличных культур. Подсолнечник – ботанические и биологические особенности. Классификация подсолнечника. Характеристика групп и экотипов подсолнечника. Агротехника возделывания. Кориандр – ботанические и биологические особенности. Классификация кориандра. Агротехника возделывания.

Тема 8. Прядильные культуры. Прядильные культуры: хлопчатник, лен, конопля. Народнохозяйственное значение и районы распространения. Ботаническая характеристика прядильных культур. Классификация прядильных культур. Биологические особенности. Конопля – ботанические и биологические особенности. Классификация конопли. Отличительные признаки поскони и матерки. Агротехника возделывания. Лен – ботанические и биологические особенности льна. Классификация льна. Подвиды льна и их характеристика. Агротехника возделывания. Хлопчатник – ботанические и биологические особенности. Классификация хлопчатника. Краткая характеристика основных видов хлопчатника. Агротехника возделывания.

Тема 9. Корнеплоды и клубнеплоды. Картофель. Народнохозяйственное значение и районы распространения. Ботанические и биологические особенности картофеля. Классификация картофеля. Основные группы картофеля и их характеристики. Агротехника возделывания.

Тема 10. Овощные культуры. Значение овощей в питании. Классификация основных овощных культур. Ботанические и биологические особенности овощных культур. Выращивание овощных культур в открытом и закрытом грунтах.

Тема 11. Введение в животноводство. Народнохозяйственное значение животноводства. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных. Рост и развитие животных. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных. Кормление сельскохозяйственных животных. Технология и организация кормления крупного рогатого скота. Технология и организация кормления свиней. Технология и организация кормления сельскохозяйственной птицы.

Тема 12. Технология производства продуктов скотоводства. Значение скотоводства. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Породы крупного рогатого скота. Продуктивность крупного рогатого скота. Технология и организация содержания и ухода за животными.

Тема 13. Технология производства свинины. Значение свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Происхождение и породы свиней. Продуктивность свиней.

Тема 14. Технология производства продукции птицеводства. Значение птицеводства. Птицеводство как отрасль сельского хозяйства. Происхождение и породы сельскохозяйственной птицы. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» предусмотрены практики:

Практики коммуникативно-цифрового модуля:

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

2. Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии.

Практики психолого-педагогического модуля:

1. Педагогическая практика по географии;

2. Педагогическая практика по биологии.

Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1. Технологическая практика (проектно-технологическая практика).

Практики модуля воспитательной деятельности:

1. Педагогическая практика (классное руководство);

2. Практика в детских лагерях (летняя вожатская);

3. Педагогическая практика (наставническая).

Практики предметно-методического модуля:

1. Ознакомительная практика;

2. Комплексная полевая практика по физической и экономической географии;

3. Преддипломная практика.

Практики, формируемые участниками образовательных отношений:

1. Полевая практика: ботаника;

2. Полевая практика: зоология;

3. Полевая практика: метеорология и гидрология;

4. Полевая практика: топография;

5. Полевая практика: геология и геоморфология;

6. Полевая практика: география почв и ландшафтоведение.

Практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Практики коммуникативно-цифрового модуля»

Общая продолжительность практик: 6,0 зачетных единиц; 216 часов.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Цели и задачи практики:

Целями прохождения практики являются:

обеспечение условий для формирования методологической компетентности студентов в области организации и проведения научного исследования, связанного с различными аспектами естественнонаучного образования;

формирование профессиональных компетенций студентов, направленных на решение задач научно-исследовательской деятельности в области среднего общего образования.

Задачами прохождения практики являются:

1. Формирование представлений о методологических основах психолого-педагогического, физико-, экономико-географического, биологического исследования и его структурных элементах;

2. Формирование первичных научно-исследовательских умений в организации и проведении психолого-педагогических, физико- и экономико-географических, биологических исследований;

3. Закрепление знаний обучающихся, полученных в рамках дисциплин основной образовательной программы бакалавриата;

4. Формирование умений использовать полученные знания в практической деятельности;

5. Овладение навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;

6. Развитие умений анализировать, обобщать и систематизировать теоретический материал из разных источников информации;

7. Формирование умений разрабатывать, подбирать и апробировать диагностический материал для исследования в области общего образования.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: способы поиска научной и профессиональной информации; подходы и технологию создания научных текстов; основы планирования

научной исследовательской деятельности; методы и способы изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;

уметь: осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования; анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять результаты научно-исследовательских работ; представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию; логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; отбирать оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть: способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования; навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

2. Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-6),
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8, ОПК-9),
 профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

4. База практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в городе Луганск на базе кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

6. Виды контроля: зачёт.

7. Общая трудоёмкость практики: 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии»

1. Цели и задачи практики:

Целью прохождения практики по методике применения компьютерных технологий в обучении географии является:

Применение студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» методических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии» на практике.

Задачами прохождения практики по методике применения компьютерных технологий в обучении географии являются:

- развить и углубить знания студентов о работе за компьютером, мультимедийными средствами и телекоммуникационными сетями, которые необходимы для учебной и педагогической деятельности;

- овладение умениями проектирования уроков географии и готовность к разработке различных видов задач с использованием компьютерных и информационных технологий;

- усвоить фактический материал и основные теоретические и научно-методические вопросы, необходимые для подготовки будущего учителя географии.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: основные компьютерные программы (графический редактор, текстовый процессор, электронные таблицы, средства для создания презентаций, сохранения и обработки данных), особенности поиска, сбора, обработки необходимой информации с помощью технических средств.

уметь: работать с техническими средствами, основными компьютерными программами и в сети Интернет.

владеть: навыками поиска, отбора и хранения географической информации при помощи современных информационных технологий.

2. Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-9) выпускника.

4. База практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в городе Луганск на базе кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

6. Виды контроля: зачёт.

7. Общая трудоёмкость практики: 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

«Практики психолого-педагогического модуля»

Общая продолжительность практик: 12,0 зачетных единиц; 432 часа.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Педагогическая практика по географии»

1. Цели и задачи практики:

Целью прохождения педагогической практики по географии является:

1. Применение студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» методических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания географии», для решения задач образования, развития и воспитания школьников.

Задачами прохождения педагогической практики по географии являются:

1. Осознание студентами практической значимости для профессиональной деятельности теоретических положений психолого-педагогических и географических наук, дисциплины «Методика преподавания географии».

2. Формирование целостной научной картины педагогической деятельности.

3. Развитие педагогического и географического мышления.

4. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса (умений самостоятельно проектировать содержание обучения и раскрывать его ученикам на разных этапах учебно-воспитательного процесса, планировать различные виды познавательной деятельности учащихся, выбирать оптимальные формы, методы и способы организации учебно-воспитательной работы).

5. Формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

6. Развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

7. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

8. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

9. Оказание помощи образовательным учреждениям в решении учебно-воспитательных задач в рамках работы Университетского округа.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: особенности педагогической работы в общеобразовательной школе; основные проблемы преподавания географии в учреждениях общего образования; элементы системы общего географического образования и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью школьников разного возраста; основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные инновационные модели преподавания, методики определения уровня компетенций; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию общей культуры и географического образования;

уметь: осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач общего географического образования; разрабатывать конспекты уроков; оптимально сочетать методы, формы и средства преподавания географии в школе; реализовывать инновационные педагогические технологии в системе преподавания географии в общеобразовательной школе;

владеть: навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности; практической работы в учреждениях общего образования.

2. Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-3),

обще профессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8), профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в средних общеобразовательных учреждениях города Луганска, городов Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики.

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Педагогическая практика по биологии»

1. Цели и задачи практики:

Целью прохождения педагогической практики по биологии является:

1. Применение студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» методических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания биологии», для решения задач образования, развития и воспитания школьников.

Задачами прохождения педагогической практики по биологии являются:

1. Осознание студентами практической значимости для профессиональной деятельности теоретических положений психолого-педагогических и биологических наук, дисциплины «Методика преподавания биологии».

2. Формирование целостной научной картины педагогической деятельности.

3. Развитие педагогического и естественнонаучного мышления.

4. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса (умений самостоятельно проектировать содержание обучения и раскрывать его ученикам на разных этапах учебно-воспитательного процесса, планировать различные виды познавательной деятельности учащихся, выбирать оптимальные формы, методы и способы организации учебно-воспитательной работы).

5. Формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

6. Развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

7. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

8. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

9. Оказание помощи образовательным учреждениям в решении учебно-воспитательных задач в рамках работы Университетского округа.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: особенности педагогической работы в общеобразовательной школе; основные проблемы преподавания биологии в учреждениях общего образования; элементы системы общего биологического образования и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью школьников разного возраста; основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные инновационные модели преподавания, методики определения уровня компетенций; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию общей культуры и естественнонаучного образования;

уметь: осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач общего естественнонаучного образования; разрабатывать конспекты уроков; оптимально сочетать методы, формы и средства преподавания биологии в школе; реализовывать инновационные педагогические технологии в системе преподавания биологии в общеобразовательной школе;

владеть: навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности; практической работы в учреждениях общего образования.

2. Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-3),

общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8),

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в средних общеобразовательных учреждениях города Луганска, городов Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики.

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

«Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Общая продолжительность практик: 3,0 зачетных единиц; 108 часов.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

1. Цели и задачи практики:

Целью прохождения технологической практики по географии является:

1. Применение студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» методических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» на практике.

Задачами прохождения технологической практики по географии являются:

1) овладение студентами методикой разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки), умение создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в процессе проектирования, навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий;

2) развитие навыков совершенствования познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве преподавателя географии и биологии;

3) умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по географии, а также интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении;

4) формирование навыков организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области; работы с технологиями конструирования урока и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС ВО и инклюзивного образования;

5) умение проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6) формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся;

8) развитие критического мышления и умение применять педагогическое творчество при выполнении поставленных задач.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; место географических наук в системе научного знания; дифференциацию географии и этапы её становления и развития; классификацию методов научного познания; основные понятия, категории, процессы, явления и закономерности в географии, и их развитие в ходе истории её становления; сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные методы проектирования профессионального роста и личностного развития.

уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; выделять причины и предпосылки становления основных этапов развития географии; проектировать один вариант

образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута; самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в гуманитарной области знания; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие.

владеть: навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; знаниями о развитии и становлении естественнонаучных дисциплин; методами научного познания, привлекая понятия исторического развития к современным взглядам и представлениям; методами естественнонаучного поиска, а также историческим и системным анализами; отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; практическими навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития.

2. Практика нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-2, УК-3),
 общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9),
 профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10) выпускника.

3. База практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в городе Луганск на базе кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

«Практики модуля воспитательной деятельности»

Общая продолжительность практик: 9,0 зачетных единиц; 324 часа

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Педагогическая практика (классное руководство)»

1. Цели и задачи практики:

Целью прохождения педагогической практики является:

1. Применение студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» методических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» на практике.

Задачами прохождения педагогической практики являются:

- 1) формирование интереса к педагогической деятельности;
- 2) уточнение представлений об особенностях образовательно-воспитательного процесса в различных типах школ;

3) изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога;

4) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике;

5) развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: специфику деятельности учителя начальных классов; систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя; методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя; логику анализа уроков; виды учебной документации, необходимой в работе учителя начальных классов;

уметь: выражать собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе; применять новые подходы к изучению педагогической литературы; находить и использовать литературу и др. источники информации, нужную учителю;

владеть: видеть привлекательные стороны работы учителя начальных классов, педагога-организатора, их трудности; записывать наблюдаемые уроки и занятия; анализировать педагогическую литературу и составлять планы, тезисы, конспекты прочитанного; составлять картотеку нужной учителю литературы.

2. Практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9) выпускника.

4. База практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в городе Луганск на базе кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» или в образовательных организациях Луганской Народной Республики.

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

6. Виды контроля: дифференцированный зачет.

7. Общая трудоёмкость практики: 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

1. Цели и задачи практики:

Целью прохождения практики в детских лагерях является:

включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря (далее – ДОЛ), направленную на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и овладение ими профессиональными компетенциями.

Задачами прохождения практики в детских лагерях являются:

1. Знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;

2. Овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;

3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;

4. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;

5. Формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности;

6. Формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты;

7. Развитие навыков профессиональной самооанализа и рефлексии педагогической деятельности.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: правовые основы деятельности работника ДОЛ, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в ДОЛ; основы возрастной педагогики и психологии; индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов; современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива; основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них; характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены; особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ; теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела; управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ; принципы оформления отрядного места; правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности; требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания детей; методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ; способы профилактики у детей вредных привычек; особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ; методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

уметь: определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками; составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей; создавать условия для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков; организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю

систему возможных педагогических воздействий в условиях летнего лагеря; оказывать превентивную педагогическую поддержку, используя тактики опеки, защиты, помощи; устанавливать личностно-ориентированные, партнерские отношения с детьми и подростками, с коллегами, родителями вверенных детей; изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива; взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»; управлять воспитательно-оздоровительным процессом жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня; создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы; устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе; анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда; проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления; оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.); организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности; разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в ДОЛ; действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях; самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.

владеть: проективными и конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); организаторскими способностями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); коммуникативными умениями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); психодиагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива); способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные

решения; умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы; умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

2. Практика нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6),
 профессиональных (ПК-2, ПК-4) компетенций выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на базе детских оздоровительных и летних пришкольных лагерей Луганской Народной Республики.

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Педагогическая практика (наставническая)»

1. Цели и задачи практики:

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по психологии, педагогике, географии, биологии и методике их преподавания.

Задачи прохождения педагогической практики (наставническая):

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психологии, педагогики, основы педагогического мастерства, технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

- формирование опыта реализации образовательных программ по педагогическому образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

- приобретение практических навыков использования современных методов и технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний;

- совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Студенты, освоившие программу практики, должны:

знать: модели наставничества в учебной и воспитательной работе школы; специфику деятельности учителя и наставника; систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя, наставника; методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя, наставника; виды документации, необходимой в работе учителя и наставника;

уметь: выражать собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе; применять новые подходы к изучению педагогической литературы; находить и использовать литературу и др. источники информации, нужную учителю и наставнику;

владеть: навыками работы учителя, наставника, педагога-организатора; методиками решения трудных и конфликтных ситуаций и задач; методами записи наблюдаемых уроков и занятий; способностями анализировать педагогическую литературу и составлять планы, тезисы, конспекты прочитанного.

2. Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6) выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на базе средних общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики.

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачет.

6. Общая трудоёмкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

«Практики предметно-методического модуля»

Общая продолжительность практик: 15,0 зачетных единиц; 540 часов

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Ознакомительная практика»

1. Цели и задачи практики

Целью прохождения педагогической практики является:

1. Применение студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. Биология» методических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания географии» и «Методика преподавания биологии», для решения задач образования, развития и воспитания школьников.

Задачи прохождения педагогической практики является:

1. Осознание студентами практической значимости для профессиональной деятельности теоретических положений психолого-педагогических, географических и биологических наук, дисциплин «Методика преподавания географии» и «Методика преподавания биологии».

2. Формирование целостной научной картины педагогической деятельности.

3. Развитие педагогического и географического мышления.

4. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса (умений самостоятельно проектировать содержание обучения и раскрывать его ученикам на разных этапах учебно-воспитательного процесса, планировать различные виды познавательной деятельности учащихся, выбирать оптимальные формы, методы и способы организации учебно-воспитательной работы).

5. Формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

6. Развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

7. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

8. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

9. Оказание помощи образовательным учреждениям в решении учебно-воспитательных задач в рамках работы университетского округа.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: особенности педагогической работы в общеобразовательной школе; основные проблемы преподавания географии и биологии в учреждениях общего образования; элементы системы общего географического и биологического образования и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью школьников разного возраста; основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные инновационные модели преподавания, методики определения уровня компетенций; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса;

уметь: осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач общего географического и биологического образования; разрабатывать конспекты уроков; оптимально сочетать методы, формы и средства преподавания географии и биологии в школе; реализовывать инновационные педагогические технологии в системе преподавания географии и биологии в общеобразовательной школе;

владеть: навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности; практической работы в учреждениях общего образования.

2. Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-2),

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

3. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в средних общеобразовательных учреждениях города Луганска, Луганской и Донецкой Народных Республик.

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ
программы практики
«Комплексная полевая практика
по физической и экономической географии»

1. Цели и задачи практики:

Целями прохождения ознакомительной практики являются:

1. Изучение географических закономерностей пространственного распределения природных компонентов и природных комплексов, особенностей их функционирования в естественных условиях и под влиянием антропогенной деятельности на выбранной для практики территории (маршруте).

2. Расширение экономико-географического кругозора студентов путем показа взаимосвязи природных элементов и изменения направлений развития хозяйства, разнообразия форм хозяйства и типов сочетания его отраслей.

3. Приобретение навыков исследования и описания природы и характеристики населения, поселений, хозяйства на основе стандартных методик, приобретение навыков исследовательской деятельности.

Задачами освоения ознакомительной практики являются:

1. Ознакомить студентов с физико-географическими особенностями региона и их преобразовании в результате человеческой деятельности в полевых условиях.

2. Дать представления об основных особенностях функционирования и динамики природных и антропогенных комплексов их связях и взаимообусловленности.

3. Продемонстрировать связь между природной и антропогенной составляющими исследуемой территории.

4. Развить умения обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе, формулирования выводов.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: понятие «природно-территориальный комплекс» и «общественно-территориальный комплекс»; общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации ландшафтов; общие географические закономерности территориальной организации общества; типы ПТК и ОТК; основные факторы образования природных и общественных территориальных комплексов;

уметь: охарактеризовать особенности природных и общественных территориальных комплексов; выявлять закономерности региональной дифференциации, выделять типы и виды регионов по особенностям территориальной организации общества, описывать их;

владеть: навыками районирования территории, построения физико-географических и общественно-географических карт.

2. Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и в полевых условиях (территория Луганской Народной Республики, природные парки Кабардино-Балкарской Республики или иная база практики).

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 6,0 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Преддипломная практика»

1. Цели и задачи практики:

Целью прохождения преддипломной практики является: формирование у обучающегося чёткого представления об основных профессиональных задачах в рамках специализации бакалавра и способах их решения в ходе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачей прохождения преддипломной практики является: создание студенту необходимых условий для формирования навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; использования современных технологий обработки информации (в том числе библиографических данных); интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; представления результатов исследования; подготовки и написание ВКР.

Студенты, прошедшие преддипломную практику, должны знать: информацию по научной и производственно-технологической деятельности фундаментальных и прикладных дисциплин для написания ВКР, основы фундаментальных и прикладных дисциплин, необходимые при написании ВКР, методы оценки информации о научной и научно-производственной деятельности при написании ВКР, современные методы обработки географической и биологической информации, современные методы анализа и синтеза географической и биологической информации;

уметь: анализировать материалы научной и производственной литературы, составлять аналитические обзоры накопленных знаний по своей теме элементы системы общего географического и биологического образования и пути их совершенствования; анализировать и оценивать литературные источники по теме ВКР, обобщать информацию литературных источников по использованию по теме своей ВКР, давать практические рекомендации на основе результатов исследований, использовать информацию по научной и производственно-технологической деятельности фундаментальных и прикладных дисциплин для написания ВКР, творчески использовать информацию о научной и научно-производственной деятельности при написании ВКР, анализировать общую и отраслевую географическую и биологическую информацию при написании ВКР, использовать при написании

ВКР современные методы анализа и синтеза географической и биологической информации, использовать знания по географии и биологии как основу ВКР;

владеть: навыками выполнения вычислительных исследований в области географических и биологических наук с использованием компьютерных технологий.

2. Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

«Практики, формируемые участниками образовательных отношений»

Общая продолжительность практик: 15,0 зачетных единиц; 540 часов

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Полевая практика: ботаника»

1. Цели и задачи практики:

Целями прохождения ознакомительной практики являются:

1. Закрепление студентами знаний по пройденному теоретическому курсу ботаники.

2. Расширение и углубление знаний по ботанике на природном материале в естественных условиях произрастания.

Задачами прохождения ознакомительной практики являются:

1. Получение навыков флористической работы, сбора растений в природе, способов сушки растений, монтировки гербария, составления коллекций (например, сорных растений, ядовитых, а также видов, являющихся промежуточными хозяевами возбудителей болезней и вредителей).

2. Расширение знания видов растений местной флоры до 250–300 видов.

3. Овладение методами флористических исследований, изучение локальных флор.

4. Углубление умений и навыков, связанных с определением растений, расширение практических знаний о разнообразии растений.

5. Отработка признаков ведущих семейств флоры изучаемой территории, формирование умений относить цветущие виды растений к семействам.

6. Изучение основ фитоценологии, овладение методами фитоценологических исследований, выделение классификационных единиц растительности, изучение фитоценозов, характерных для Луганщины, закономерностей их формирования и динамики.

7. Освоение методики морфологического описания и определения покрытосеменных растений до вида.

8. Научиться распознавать представителей семейств и родов, составляющих растительные сообщества.

9. Изучение влияние экологических факторов на рост и развитие растений в климатических условиях Луганщины.

2. Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на базе кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и в полевых условиях (окрестности города Луганска, территория Луганской Народной Республики или иная база практики).

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 3,0 з.е., 108 часа, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Полевая практика: зоология»

1. Цели и задачи практики:

Целями прохождения ознакомительной практики являются:

1. Овладение навыками научного исследования.

2. Приобретение опыта полевых исследований.

3. Сбор материала для учебных и музейных коллекций.

4. Изучение поведения, развития и размножения животных в естественной обстановке их обитания.

5. Приобретение практических навыков для организации и проведения зоологических полевых исследований в будущей профессиональной деятельности.

Задачами прохождения ознакомительной практики являются:

1. Знакомство студентов с основными эколого-фаунистическими комплексами животных района полевой практики, показав многообразие видов и сложность существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой.

2. Ознакомление студентов с населением животных основных типов биотопов, биологическими чертами главнейших видов и их ролью в природе и хозяйственной жизни человека.

3. Изучение студентами навыков в проведении экскурсий в природу, постановке наблюдений за животными и сборе коллекций.

4. Ознакомление студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований по фауне и экологии животных.

5. Знакомство с правилами поведения в природе и мерами охраны животных, применительно к местным условиям.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: видовой состав местной фауны; основные методики зоологических исследований;

уметь: критически анализировать и сопоставлять полученную информацию, составлять фаунистические списки;

владеть: навыками сбора, монтажа и составления фаунистических коллекций, определения и описания беспозвоночных и позвоночных животных, ведения дискуссии.

2. Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

3. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на базе кафедры биологии Луганского государственного педагогического университета и в полевых условиях (окрестности города Луганск, территория Луганской Народной Республики или иная база практики).

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Полевая практика: метеорология и гидрология»

1. Цели и задачи практики:

Целями прохождения ознакомительной практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний о взаимосвязи метеорологических элементов и взаимодействии нижних слоев атмосферы с подстилающей поверхностью, полученных студентами при изучении курса «общее землеведение» и «метеорология с основами климатологии».

2. Овладение практическими навыками работы с метеорологическими приборами, приемами обработки и анализа результатов полевых микроклиматических наблюдений.

3. Закрепление теоретических знаний о развитии и функционировании отдельных гидрологических объектов суши, и с другими природными компонентами, полученных студентами при изучении курса «Общая гидрология и океанология».

4. Овладение практическими навыками работы с гидрологическими приборами, приемами обработки и анализа результатов полевых гидрологических наблюдений.

Задачами прохождения ознакомительной практики являются:

1. Ознакомление студентов с устройством и принципами работы основных метеорологических приборов – термометром, барометром-анероидом, психрометром, гигрометром, анемометром.

2. Обучение процессу проведения стационарных и маршрутных микроклиматических наблюдений.

3. Изучение приемов обработки и анализа погодных условий и типов погод за период наблюдений.

4. Развитие умений обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе, формулирования выводов.

5. Ознакомить студентов с организацией гидрологических наблюдений способов обработки, хранения и распространения гидрологической информации.

6. Обучить основным методам исследования особенностей поверхностных водоемов и горизонтов подземных вод, принятым в гидрологии и гидрогеологии.

7. Показать принцип работы с устройством основных гидрологических приборов.

8. Обучить использованию ранее накопленной научной информации: сбору фондовых и литературных материалов об объекте: литологической характеристики речной долины, данных об уровнях и расходах воды в реках, растительности, заболоченности бассейна, антропогенной деятельности на окружающей водоем территории.

9. Развивать умения обработки результатов полевых наблюдений, их комплексного научного анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития водных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них, и как результат – анализу функционирования водоема, как единой природно-антропогенной системы, формулирования выводов.

Студенты, освоившие программу практики, должны:

знать: основные методики полевых метеорологических наблюдений, профессионально значимые для учителя географии; организацию метеорологических наблюдений, способов обработки данных метеонаблюдений; основные требования к устройству метеоплощадок для наблюдений; особенности формирования и общие черты гидрографической сетки района практики; строение и происхождение основных водных объектов и их элементы; строение и принцип действия основных гидрологических приборов; основные методики проведения полевых гидрологических наблюдений и гидрометрических расчетов; основные правила техники безопасности;

уметь: пользоваться основными метеорологическими приборами; прогнозировать погоду по местным признакам; определять роды облаков, согласно их международной классификации; составлять гидрологическую характеристику водных объектов (реки, озера), определять грунтовые воды, описывать источники; изучать строение речной долины и озерной котловины, определять их основные элементы; изучать условия залегания грунтовых вод; пользоваться гидрологическими приборами для проведения полевых наблюдений; выполнять инструментальную и глазомерную съемку озера или участка реки; определять основные гидрометрические характеристики (ширину, глубину водного объекта; скорость течения и расход воды; составлять

план озера или участка реки в изобатах; рассчитывать площадь и объем озера); определять физические свойства воды (температуру, прозрачность и т.д.); выполнять правила техники безопасности во время прохождения практики;

владеть: комплексным научным анализом результатов полученных данных метеонаблюдений; навыками устранения наиболее распространенных неисправностей в работе метеорологических приборов; навыками комплексного научного анализа результатов, полученных данных гидронаблюдений; методиками построения профилей, графиков, диаграмм и др.; различными методами гидрологических исследований; навыками устранения наиболее распространенных неисправностей в работе гидрологических приборов.

2. Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на базе кафедры географии Луганского государственного педагогического университета и в полевых условиях (окрестности города Луганск, территория Луганской Народной Республики или иная база практики).

4. Виды контроля: дифференцированный зачёт.

5. Виды контроля: зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 1,5 з.е., 54 ч., 1 неделя.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Полевая практика: топография»

1. Цели и задачи ознакомительной практики:

Целями прохождения ознакомительной практики являются:

1. Формирование навыков составления планов и профилей на основе полевых съемок местности,

2. Расширение и обобщение знаний студентов, полученных при изучении теоретического курса, выработка навыков практического применения этих знаний.

Задачами прохождения ознакомительной практики являются:

1. Закрепление знаний об устройстве и принципах работы основных геодезических приборов: буссоли, компаса, теодолита, нивелира.

2. Обучение различным видам топографических съемок местности: (глазомерной, буссольной, теодолитной, высотной).

3. Формирование навыков камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей).

4. Приобретение навыков работы в коллективе при оптимальном распределении учебных заданий между членами бригады.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: виды топографических съемок, оборудование и основные этапы проведения топографических съемок;

уметь: осуществлять топографическую съемку на местности, практически применять топографические методы;

владеть: навыками построения графиков и профилей, использования топографического оборудования.

2. Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на базе кафедры географии Луганского государственного педагогического университета и в полевых условиях (окрестности города Луганск, территория Луганской Народной Республики или иная база практики).

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачет.

6. Общая трудоёмкость практики: 1,5 з.е., 54 часа, 1 неделя.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Полевая практика: геология и геоморфология»

1. Цели и задачи практики:

Целями прохождения ознакомительной практики являются:

1. Закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных при изучении курса геологии с основами палеонтологии.

2. Ознакомление с содержанием основных способов и приёмов, применяемых при изучении конкретных геологических объектов.

3. Изучение особенностей геологического строения объектов исследования.

4. Овладение основными приёмами, методами и способами выявления, наблюдения и измерения различных параметров изучаемых геологических объектов.

5. Ознакомление с геоморфологией, стратиграфией и тектоникой района практики.

6. Овладение профессиональными навыками документации естественных геологических обнажений.

7. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

8. Закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных при изучении курса геоморфологии.

9. Ознакомление с содержанием основных способов и приёмов, применяемых при изучении конкретных геоморфологических объектов.

10. Овладение основными приёмами, методами и способами выявления, наблюдения и измерения различных параметров изучаемых объектов.

11. Ознакомление с геоморфологией, стратиграфией и тектоникой района практики;

12. Овладение профессиональными навыками изучения форм рельефа.

13. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами прохождения ознакомительной практики являются:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, и основные проблемы дисциплин, определяющих область профессиональной деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний.

2. Ориентироваться на профессиональное мастерство и творческое развитие профессии и человека в ней.

3. Понимать определяющую роль методологических и мировоззренческих взглядов в деятельности геолога.

4. Знать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде и уметь учитывать их в профессиональной деятельности.

5. Уметь использовать методы научно-технического творчества для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.

6. Уметь на научной основе организовать свой труд и владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности.

7. Уметь научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы в профессиональной деятельности.

8. Владеть социально-психологической культурой и умением анализировать личностно-значимые проблемы.

9. Иметь широкую эрудицию, высокую культуру поведения и хорошие манеры.

10. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, и основные проблемы дисциплин, определяющих область профессиональной деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний.

11. Ориентироваться на профессиональное мастерство и творческое развитие профессии и человека в ней.

12. Понимать определяющую роль методологических и мировоззренческих взглядов в деятельности геолога-геоморфолога.

13. Знать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде и уметь учитывать их в профессиональной деятельности.

14. Уметь использовать методы научно-технического творчества для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.

15. Уметь на научной основе организовать свой труд и владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности.

16. Уметь научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы в профессиональной деятельности.

17. Владеть социально-психологической культурой и умением анализировать личностно-значимые проблемы.

18. Иметь широкую эрудицию, высокую культуру поведения и хорошие манеры.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: теории происхождения и особенности внутреннего строения Земли и методы ее изучения; геохронологическую шкалу; основные биотические и физико-географические события геологического прошлого Земли; главные породообразующие минералы и горные породы; эндогенные и экзогенные процессы; основные структурные элементы земной коры; виды воздействия человека на геологическую среду; основные формы рельефа; эндогенные и экзогенные процессы; основные структурные элементы земной коры; виды воздействия человека на геологическую среду;

уметь: определять главные породообразующие минералы и основные горные породы; различать их структуру и текстуру; определять типы складчатых и разрывных деформаций; определять типы складчатых и разрывных деформаций; определять основные формы рельефа;

владеть: способностью различать природу геологических процессов, преобразующих лик Земли; способностью различать природу геологических процессов, преобразующих лик Земли.

2. Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на базе кафедры географии Луганского государственного педагогического университета и в полевых условиях (окрестности города Луганск, территория Луганской Народной Республики или иная база практики).

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачёт.

6. Общая трудоёмкость практики: 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Полевая практика: география почв и ландшафтоведение»

1. Цели и задачи практики:

Целями прохождения ознакомительной практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в исследовании почв.

2. Ознакомление с принципами и методами составления почвенных профилей.

3. Овладение практическими навыками работы с приборами, приемами обработки и анализа результатов полевых почвенных наблюдений.

4. Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса по ландшафтоведению.

5. Ознакомление с закономерностями и особенностями ландшафтной организации территории.

6. Обучение студентов анализу взаимодействия природных компонентов как части природных комплексов, приемам ландшафтного синтеза, основываясь на территориальной и дидактической преемственности предшествующих практик.

Задачами прохождения ознакомительной практики являются:

1. Научить будущих специалистов готовить материалы почвенных исследований.

2. Обучить процессу проведения стационарных и маршрутных почвенных наблюдений.

3. Определять типы и виды почв, гранулометрический состав, степень эродированности.

4. Выявить роль хозяйственной деятельности человека в изменении почв и почвенного покрова.

5. Развить умения обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе, формулирования выводов.

6. Ознакомить студентов с объектами ландшафтных исследований – природными и территориальными комплексами разного ранга и показать приемы выявления, изучения и описания ПТК в полевых условиях.

7. Дать представления об основных особенностях функционирования и динамики (сезонной и многолетней) ПТК и показать роль антропогенного фактора в эволюции ландшафтов.

8. Продемонстрировать ландшафтную предопределённость хозяйственного использования территории и функционирование антропогенных модификаций ПТК (пахотного, пастбищного, лесохозяйственного, рекреационного и др. типов).

9. Развить умения обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе, формулирования выводов.

Студенты, освоившие программу практики, должны

знать: виды поверхностных геологических отложений, типы климата, географические закономерностей; понятие «ландшафт», строение и структуру ландшафтов, общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации ландшафтов, типы географической ландшафтной зональности, классификацию и систематику ландшафтов, антропогенные и природно-антропогенные, техногенные и культурные ландшафты;

уметь: определять типы отложений, характер растительности и климатических условий; определять типы отложений, почв, характер растительности и климатических условий;

владеть: навыками построения графиков и профилей, использования физико-географических атласов; методикой построения графиков и профилей, использования физико-географических атласов.

2. Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

3. Базы практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на базе кафедры географии Луганского государственного педагогического университета и в полевых условиях (окрестности города Луганск, территория Луганской Народной Республики или иная база практики).

4. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

5. Виды контроля: дифференцированный зачет.

6. Общая трудоёмкость практики: 3,0 з.е., 108 ч., 2 недели.

4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы факультативной дисциплины
«Библиография»**

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: факультатив «Библиография» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров, специалистов по всем направлениям, специальностям подготовки, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Библиография»

Цели и задачи факультативной дисциплины:

1. научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;

2. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;

3. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;

4. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

5. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Факультативной дисциплина нацелена на формирование.

универсальных компетенций (УК-1).

Содержание факультативной дисциплины:

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по факультативной дисциплине: занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: географии; биологии; химии и биохимии; лабораторной диагностики, анатомии и физиологии; английской и восточной филологии; истории Отечества; философии; социологии и организации работы с молодежью; русского языкознания и коммуникативных технологий; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; высшей математики и методики преподавания математики; физики и методики преподавания физики; информационных образовательных технологий и систем; психологии; педагогики; культурологии и музыкознания; дефектологии и психологической коррекции; политических наук и регионалистики; экономики; физического воспитания; документоведения и архивоведения и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО составляет 65%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в

Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 704734 экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021–2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название

объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к

жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании

Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

Управление воспитательной и социальной работой, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса, в Институте естественных наук осуществляет директор, координацию – заместитель директора по воспитательной и социальной работе.

Воспитательная работа в Институте реализуется по следующим основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание и культура здоровья; профессионально-трудовое воспитание; экологическое воспитание; социально-бытовое воспитание; развитие системы студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности воспитательной и социальной работы в Институте учитываются следующие особенности образовательного процесса студентов бакалавриата по курсам:

I курс – происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности; необходимо уделить внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов студента; необходимо сформировать понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения; необходимо включение в активную студенческую жизнь и приобщение к корпоративной культуре; необходимо сформировать навыки и культуру работы в команде, создать условия для формирования лидерских качеств.

II курс – необходимо стимулировать активное участие в студенческой жизни; необходимо сформировать потребность и создать условия для приобщения к исследовательской деятельности; необходимо формировать и развивать проектную культуру, отработку навыков проектирования, в том числе на базе студенческих проектов.

III–IV курс – поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении; необходимо стимулировать активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность; необходимо активно вовлекать в подготовку и реализацию различных проектов; необходимо содействовать в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности; необходимо активизировать и стимулировать международные профессиональные контакты студентов.

V курс – необходимо активное сотрудничество с потенциальными работодателями; необходимо стимулировать участие в профессиональных конкурсах; требуется поддержка участия в студенческом самоуправлении; необходимо предоставить возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов; необходимо создать систему эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими.

Ежегодно в Институте естественных наук реализуется план работы воспитательной и социальной работе. Студенты 1–5 курсов являются активными участниками и неоднократными призерами общеуниверситетских мероприятий (например, «Голубь мира», «Масленица», «Донбасский характер», «Фестиваль академических групп», «День Республики» и др.). В рамках духовно-нравственного воспитания студенты факультета посещают Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца и являются активными участниками тематических бесед, дискуссий, диспутов на нравственно-этические темы.

В рамках реализации воспитательной и социальной работы на факультете проводится большое количество факультетских мероприятий (например, «День здоровья», «Лучше всех», «Посвящение в первокурсники», «День Института» и др.).

Основное внимание в Институте уделяется экологическому воспитанию. Студенты являются активными участниками экологических, природоохранных акций, круглых столов по проблеме сохранения окружающей среды.

В структуре Института функционирует танцевальный коллектив, волонтерский отряд, спортивная команда.

Кураторами академических групп ведется активная воспитательная работа. Студенты 1–5 курсов Института естественных наук посещают музеи («Музей истории Донбасса», «Музей Ночных волков», «Краеведческий музей») и театры («Театр на Оборонной») города Луганска.

На кафедре географии также создаются условия для формирования благоприятной социально-культурной среды, что способствует развитию общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников. В частности, кафедрой проводится ряд воспитательных мероприятий, которые стали традиционными на протяжении последних десятилетий, к таким относятся: «Посвящение в географы», «Лучшая группа географов», «Географический брейн-ринг» и т.д.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

